

Министерство образования и науки Российской Федерации
Троицкий филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУ- КИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник материалов Международных и региональных научно-практических
конференций
Декабрь 2015 года – Ноябрь 2016 года
Часть I

Троицк, 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Троицкий филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУ-
КИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов Международных и региональных научно-практических
конференций

Декабрь 2015 года – Ноябрь 2016 года

Часть I

Троицк, 2016

УДК 330;340;370;539;.
ББК 22;32.97;60;65;67;74.
Т70

Приоритетные направления развития современной науки: от теории к практике. Сборник материалов Международных и региональных научно-практических конференции. Декабрь 2015 года – Ноябрь 2016 года. Преподаватели Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», часть I / Под редакцией О.В. Климовой, Т.В.Пашниной, А.Б.Кокорева – Троицк: ТФ ЧелГУ. – 2016. – 72 с.

ISBN 978-5-906536-10-5

Материалы конференций посвящены решению широкого круга практических и теоретических вопросов в сфере экономики, управления, юриспруденции, истории и историографии, педагогики, психологии, математики и информатики.

Сборник адресован преподавателям и студентам высших и средних профессиональных учреждений, аспирантам и соискателям.

Издается в авторской редакции.

УДК 330;340;370;539;.
ББК 22;32.97;60;65;67;74.
Т70

ISBN 978-5-906536-10-5

© Троицкий филиал
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	5
Гайнулина Е.В. Использование электронных учебных пособий в процессе изучения учебной дисциплины «Психология».....	5
Климова О.В. Задачный метод как средство формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Юриспруденция».....	9
Королева В.О. Диалоговое обучение как средство активизации студентов на занятиях дисциплины «Теория воспитания».....	15
Лежнева Н.В. Уровень сформированности инновативных качеств личности у студентов вуза.....	18
Плаксына А.Р. Развитие готовности к профессиональной коммуникативной деятельности посредством SMARTN – технологий.....	23
Ястремской С.А. Формирование здорового образа жизни у студентов младших курсов вуза на занятиях по физической культуре.....	25
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	28
Кокорев А.Б. Проблемы импортозамещения на Южном Урале.....	28
Пашнина Т.В. Расширение форм социальной работы с населением муниципального образования.....	32
Пашнина Т.В., Ястремской С.А. Вопросы управления в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне.....	38
Саликов Д.Г. Современная структура местного управления в Великобритании.....	44
Бахарев М.В. Роль доплат и надбавок в формировании заработной платы работника.....	47
РАЗДЕЛ 3. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	50
Комарова Е.С. Эконометрическая модель динамики развития денежных агрегатов в России.....	50
Осипенко С.А. Эвристическая компетенция в рамках реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика».....	53
Фадеев А.Ю. Когнитивно-эргономические технологии алгоритмизации и программирования.....	56
РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	64
Ефименко Е.Н. Формирование правовой культуры муниципальных служащих.....	64
Зуев С.В. Зависимость законности приговора от выполнения положений инструкции: постановка проблемы, практика.....	68

РАЗДЕЛ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

*Гайнулина Е.В., кандидат педагогических наук,
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы использования электронных учебных пособий в процессе изучения учебной дисциплины «Психология». Раскрываются возможности электронных пособий при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов.

Ключевые слова: информатизация, профессиональное образование, электронные учебные пособия.

Одним из определяющих факторов в развитии цивилизации в XXI веке становится глобальная информатизация. Неслучайно она рассматривается и в качестве ведущего дидактического направления в совершенствовании современного высшего и среднего профессионального образования в России [1;2;6]. В регламентирующих документах Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки в качестве стратегической цели информатизации профессиональной школы провозглашается глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

Внедрение в современный образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, например электронных учебников и учебных пособий, способствует развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов, повышению их познавательной мобильности [1;3;6]. Электронные учебные пособия (далее - ЭУП) выступают в качестве своеобразных ассистентов преподавателей, реализуя свои возможности при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов. Поэтому ЭУП может быть успешно использовано для самостоятельного изучения учебного материала по определенной дисциплине или для поддержки лекционного курса с целью его углубленного изучения. Это особенно важно в условиях нехватки принципиально новых учебных пособий, отвечающим реалиям времени, в современном российском образовании.

В настоящее время словосочетание «электронное пособие» трактуется очень широко: под ним подразумевается и электронная версия бумажного учебника, и сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать обучающимся, помимо текста, мультимедийный материал [4]. Мы определяем ЭУП как программно-методический обучающий комплекс, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебную дисциплину или её раздел.

Борисенко И.Г., Шалашов Е.В. выделяет следующие дидактические принципы, которые должны быть положены в основу ЭУП [1;6]:

1. Принцип наглядности – наличие в ЭУП иллюстрации, различных графических схем, мультимедийных материалов: аудио и видеофайлы.

2. Принцип доступности - доступность учебных материалов обеспечивается изложением и наглядностью, а также снабжением ЭУП различными справочными материалами.

3. Принцип систематичности и последовательности - электронные формы позволяют очень точно систематизировать весь учебный материал, а также расположить его в удобной последовательности для дальнейшего изучения.

4. Принцип научности - ЭУП должно строиться на последних достижениях науки в той или иной сфере.

5. Принцип прочности - прочность знаний заключается с включением в ЭУП различных тестов и заданий по отдельным темам и по основным разделам, а также итоговых заданий.

При разработке ЭУП необходимо первоначально выработать его структуру, порядок следования учебного материала, вид навигации по разделам. Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, видеозаписи, а также интерактивный блок. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Преимуществом электронного пособия является то, что весь необходимый для освоения дисциплины материал собран в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Нами разработаны ЭУП, которые используются как на занятиях, так и при выполнении студентами самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Психология». Появился опыт создания ЭУП на основе программ «Конструктор школьных сайтов» и AutoPlay Media Studio.

Указанные программы обладают рядом преимуществ:

- они просты в использовании, всё делается пошагово с наличием готовых шаблонов макетов;
- лёгкость загрузки изображений, картинки можно размещать на страницах, создавать галереи либо делать их частью дизайна макета;
- оперативная публикация страниц, изменения отображаются сразу же после их внесения и др.

ЭУП разработаны по отдельным разделам психологии: «Закономерности психического развития человека» и «Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младших школьников». В результате освоения материала ЭУП студенты должны знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Работа с ЭУП на занятиях обеспечивает формирование у студентов следующих умений:

- самостоятельно работать с электронными образовательными ресурсами;
- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач;
- составлять психологическую характеристику личности и др.

Разработанные ЭУП включают в себя следующие обязательные компоненты (блоки):

1. Информационный блок содержит изложенный в сжатой форме учебный материал (тексты, иллюстрации, графические схемы, мультимедийные материалы: аудио и видеофайлы). Каждый раздел информационного блока заканчивается контрольными вопросами, которые позволяют студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате в ЭУП функционирует постоянная обратная связь студента с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

2. Блок практических заданий дает возможность студенту закрепить знания, полученные при работе с информационным блоком. ЭУП должно содержать достаточное количество заданий, чтобы при необходимости студент мог выполнить повторные задания по той же теме. Система подсказки, при этом, позволяет при необходимости обратиться к любому разделу учебного материала.

3. Контроль знаний студентов осуществляется в режиме тестовой работы. Электронное тестирование позволяет оперативно проверить уровень усвоения знаний по теме. Очевидно, что компьютерные тестовые программы являются значимой частью обучения, а их достоинства – конкретность, четкость, большой объем материала, оперативный контроль, существенно повышают уровень обученности.

4. Глоссарий представляет собой систематизированный по алфавиту перечень важнейших понятий по разделу дисциплины.

Ведущей целью применения ЭУП в процессе изучения психологии является достижение более глубокого понимания и запоминания психологической информации через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную информационную среду. При этом основными задачами использования ЭУП являются следующие:

- реализовать индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, т.к. гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упро-

щает навигацию и даёт возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;

- обеспечить визуализацию учебной информации (в технологии мультимедиа создана обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для студентов);
- активизировать познавательную деятельность студентов за счет осуществления интеграции значительных объёмов информации на едином носителе;
- формировать информационную культуру студентов, умение осуществлять обработку информации.

Возможности ЭУП максимально раскрываются при самостоятельной работе студентов: при изучении теоретического материала, при выполнении практических заданий, при самопроверке усвоенного материала [4].

При изучении теоретического материала электронное пособие призвано помочь студенту усвоить материал в соответствии с программой. Полезны следующие возможности электронных учебных пособий: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов и др.

В тоже время не стоит забывать, что ЭУП — это не самоучитель, предназначенный для абсолютно самостоятельного изучения предмета. Электронное пособие выполняет функцию сопровождения преподавателя, который даёт основные методические указания, пояснения, ставит задачи, проверяет выполненную работу и отвечает на вопросы студентов.

Многие возможности компьютерных технологий могут оказаться полезными при их приложении к семинарским занятиям. Используя тестовые задания электронных пособий, студенты могут провести самопроверку усвоенного материала, самостоятельно выявить пробелы в знаниях и изучить плохо усвоенный материал.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование ЭУП, следует учитывать, что они являются только вспомогательным инструментом для преподавателя [там же]. Это новое видение образовательного процесса, которому необходимо научиться, причем не только в разрезе проектирования, но и правильного использования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего и высшего профессионального образования в качестве одной из общих компетенций будущих специалистов выделяется способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности [5]. Поэтому студенты под руководством преподавателя не только работают с готовыми ЭУП, но и пытаются создавать собственные продукты в ходе курсового и дипломного проектирования по психологии. Важным является освоение будущими специалистами умения извлекать новую информацию из разнообразных источников, оперировать ею, выводить общие закономерности на основе частных фактов и интерпретировать их.

Таким образом, ценность электронных пособий продиктована возможностью самостоятельного их использования студентами, как на учебных занятиях по психологии, так и в ходе самостоятельной работы. ЭУП повышают эффективность образовательного процесса, позволяя активизировать познавательную

деятельность студентов и сформировать у них элементы информационной культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисенко, И.Г. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] / И.Г. Борисенко, И.Г. Кузюк, В.В. Туч. – Режим доступа: URL: <http://sibac.info/11360>
2. Ильина, М.А. Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе [Электронный ресурс] / М.А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании (электронный научный журнал). – Режим доступа: URL:
3. Бояринов, В.В. Информационное образовательное пространство в контексте формирования информационного общества [Текст] / В.В.Бояринов // Образование: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф., Прага, Чешская Респуб., 27 декабря 2012г. – Прага: Изд-во WORLD PRESS, 2013. – С. 62-67.
4. Михалищева, М.А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева, С. В. Турукина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф., г. Пермь, июль 2013 г. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 127–129.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
6. Шалашов, Е.В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Шалашов. – СПб., 2009. – 199с.

ЗАДАЧНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

*Климова О.В., кандидат педагогических наук, доцент
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: в статье рассматриваются задачный метод как средство формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: мотивирование, активизация, диалог, рейтинг, самостоятельная работа, рефлексия, методический прием.

Построение правового государства в России актуализирует проблему подготовки специалистов юридического профиля, приоритетом которой становится формирование их конкурентоспособности, готовности к решению различных задач благодаря достаточному уровню сформированности профессиональной коммуникативной компетенции. Однако прежде чем говорить, как именно это можно сделать, необходимо раскрыть суть ключевых понятий исследования, таких, как: «компетенция», «коммуникативная компетенция», «профессиональная коммуникативная компетенция студентов направления подготовки «Юриспруденция». Впервые определение понятию «коммуникативная компетенция» дал Д. Хаймз, дополнив понятие, предложенное Н. Хомским. Он рассматривал ее как способность человека правильно пользоваться языком в процессе коммуникации. А. Холлидей определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к общению. В таком определении на первом плане – способность человека к порождению определенного высказывания, способность, под которой подразумеваются знания и определенная сформированность умений, обеспечивающие эту способность. В современной литературе проблеме коммуникативной компетенции также уделяется большое внимание:

Одни ученые (Б.Г. Ананьев, И.А. Богачек, А.А. Леонтьев) рассматривают коммуникативную компетенцию в связи с характеристикой взаимодействия людей, т.е. как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в обществе; – другие (Н.В. Бордовская, Л.М. Митина, А.К. Михальская и др.) – как знания и умения в области межличностных отношений; – третьи (Э. Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.М. Шепель, В.Н. Панкратова) – как личностное качество. В зависимости от того, рассматривается ли коммуникативная компетенция в качестве способности, свойства или качества личности изменяется общая направленность исследования, а также широта охватываемых им факторов и явлений. В связи с этим важно уточнить, что, опираясь на труды А.К. Марковой [6], Э.Ф. Зеера [4], мы рассматриваем компетенцию как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, а под профессиональной коммуникативной компетенцией понимаем качество личности, характеризующееся умением обучаемого осуществлять коммуникативную деятельность для решения профессиональных коммуникативных задач. Однако данное определение является обобщенным и требует конкретизации относительно темы исследования, т.е. раскрытия сущности профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Юриспруденция» и тех коммуникативных проблем, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Проведя анализ психолого-педагогической, юридической и филологической литературы, мы выделили основные особенности коммуника-

тивной деятельности юриста: – необходимость грамотно, логично и экспрессивно выстраивать защитительную и обвинительную речи, воздействуя на слушателей и присяжных заседателей; – оперативно устанавливать деловые контакты, точно формулировать вопросы и квалифицированно отвечать на поставленные вопросы в процессе судопроизводства, обосновывать свое мнение в ходе следствия и судебных прениях; – вести разнообразную профилактико-разъяснительную работу с населением. Вышеизложенное позволяет нам определить профессиональную коммуникативную компетенцию студентов направления подготовки «Юриспруденция» как качество личности будущего специалиста юридического профиля, определяющее эффективность реализации совокупности теоретических и практических коммуникативных знаний в реальной многоаспектной правовой деятельности. Учитывая особенности коммуникативной деятельности юриста, возрастные особенности студенческого возраста и специфики преподавания психолого-педагогических дисциплин, мы выделили структурные компоненты профессиональной коммуникативной компетенции у будущих юристов следующим образом: - мотивационный компонент характеризует целенаправленный и сознательный характер действий, увлеченность юриста коммуникативной деятельностью в области решения профессиональных задач; - когнитивный компонент отражает содержательную основу профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей и интеллектуальные способности, необходимые для коммуникативной деятельности юриста; - деятельностный компонент является интегрирующим, так как он связан с квазипрофессиональной деятельностью студента. В ходе такой деятельности актуализируются описанные выше составляющие мотивационного, когнитивного компонента и личностные качества, способствующие эффективной коммуникации в юридической практике. Выделенные нами компоненты определяют принципы подготовки будущих юристов к профессиональной коммуникативной деятельности: принципы профессиональной направленности, творческой деятельности, личностной активности. Успешная реализация данных принципов возможна при использовании задачного метода. Понятие «задача» имеет большую историю развития в науке. В психологическом плане в отечественной науке одним из первых исследователей, рассматривавшим категорию задачи, был М.Я. Басов. Анализируя деятельность ребенка, он отмечал, что для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой. Этот общий момент связан с необходимостью для человека открыть то, чего он еще не знает и что нельзя просто увидеть в предмете; для этого ему потребуется определенное действие с предметом. В своих трудах он обосновал целесообразность использования в психологии понятия задачи одновременно с терминами «действие», «цель» и «задание» [2]. В дальнейшем в работах С.Л. Рубинштейна понятие «задача» получило более широкую трактовку в соотношении с понятием действия и в общем

контексте целеполагания. Согласно С.Л. Рубинштейну, «так называемое произвольное действие человека – это осуществление цели. Прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается. Однако как ни существенна цель, одного осознания цели недостаточно. Для того чтобы ее осуществить, надо учесть условия, в которых действие должно совершиться. Соотношение цели и условий определяет задачу, которая должна быть разрешена действием. Сознательное человеческое действие – это более или менее сознательное решение задачи. Но для совершения действия недостаточно и того, чтобы задача была субъектом понята; она должна быть им принята» [10]. В нашей работе, опираясь на исследования Г.А. Балла [1], Д.Б. Эльконина [11], А.Н. Леонтьева [5], мы определяем задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие партнеров друг на друга в ходе коммуникативной деятельности. В психолого-педагогической литературе многообразие задач предопределяет необходимость их классификации. В.А. Петровский классифицирует задачи в зависимости от формы заданности предмета (извне – со стороны окружающей субъекта ситуации или «изнутри» – со стороны субъекта), его направленности на внесенный объект или на самого себя. Обусловленность учебно-познавательной задачи, согласно В.А. Петровскому, определяется источником ее предъявления старшему подростку. Задача может задаваться извне окружающими людьми. Субъектная обусловленность отличается тем, что ребенок проявляет активность в процессе ее решения. В этом случае преобладают внутренние мотивы над внешними стимулами. Ориентированность учебно-познавательных задач В.А. Петровский определяет направленностью познания на внешний объект (содержание задачи, соответствующее учебным предметам), на самого себя (собственные достижения и возможности преодоления трудностей) [9]. М.В. Оданович при рассмотрении учебной задачи, как обучающего воздействия, первостепенное значение уделяет следующим ее характеристикам: способ задания (явно, неявно), класс задачи (на понимание, предметные, на рефлекссию), тип активности обучаемого (мыслительная, мнемоническая, перцептивная, имажинативная), уровень деятельности обучаемого (репродуктивная, творческая) [8]. Е.И. Машбиц в своих работах рассматривает задачи с позиции управления учебной деятельностью [7]. К первому типу задач, вслед за Д.Б. Эльконым, он относит направленность на субъекта, ибо ее решение предполагает изменения не в самой «задачной структуре», а в субъекте, ее решающем. Изменения в задаче важны не сами по себе, а как средства изменения субъекта. Иначе говоря, учебная задача является средством достижения учебных целей. С этой точки зрения существенными представляются не они сами, а усвоение обучающимися определенного способа действия [11]. Второй тип задач состоит в том, что задача является неоднозначной или неопределенной. Обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающий. Это явление, на-

званное Е.И. Машбицем «доопределением задачи» [7, С. 106], происходит в силу разных причин: из-за неумения разобраться в требовании задачи, смешении различных отношений. Нередко это зависит от мотивации субъекта. Третий тип задач состоит в том, что для достижения какой-либо цели требуется решение не одной, а нескольких задач, а решение одной задачи может вносить вклад в достижение различных целей учения. Следовательно, для достижения какой-либо цели требуется некоторый набор задач, где каждая занимает отведенное ей место. В.И. Загвязинский [3] классифицирует задачи исходя из вида деятельности при её решении. Он выделяет четыре вида деятельности: репродуктивная, алгоритмическая, трансформирующая и творчески-поисковая. В первом виде деятельность проблемность близка к нулю, а каждый последующий вид должен обладать большим уровнем проблемности. Любой учебный текст может состоять из различного сочетания задач всех названных типов. Классификация В.И. Загвязинского в большей степени соотносится с проблемой нашего исследования, так как позволяет наилучшим образом учитывать возрастные, учебные и индивидуальные возможности студентов при формировании профессиональной коммуникативной компетенции. Так как в дальнейшей работе при выборе задач мы будем опираться именно на эту классификацию, рассмотрим её подробнее. Репродуктивные задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условия их применения. Упражнения на воспроизведение известного, а также задачи, в которых условие четко определено, известен способ решения и его обоснование. Алгоритмические задачи решаются по алгоритму, заданному в виде формулы, правила, т.е. для решения необходимо трансформировать этот алгоритм в развернутую программу. Поэтому при решении такой задачи используются и действия неалгоритмического, проблемного характера. В трансформированных задачах, когда надо применять известные формулы в новых ситуациях, эвристические шаги играют ведущую роль. Основой решения творчески-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции, что очень важно для профессиональной коммуникации юриста. Учитывая поэтапный характер формирования коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Юриспруденция» и многообразие представленных классификаций, определим совокупность задач, которые будут использоваться нами на каждом из выделенных этапов. На первом этапе (когнитивно-ориентировочном), связанном с развитием мотивации общения и приобретения знаний в области профессиональной коммуникации целесообразно использовать репродуктивные задачи, требующие выполнения всех элементарных шагов – работа по образцу, выполнение тренировочных заданий. На деятельностном этапе, который направлен на формирование отдельных компонентов коммуникативной компетенции будущих правоведов, могут использоваться как алгоритмические задачи, на примере решения которых проводится закрепление изученного материала, так и

многофункциональные трансформированные задачи. Такие задачи изначально должны формулироваться нечетко, и условия должны доопределяться в процессе диалога со студентами. При решении трансформированных задач формируются умения: анализировать содержание поставленной задачи; осуществлять поиск методов и способов выхода из неопределенной ситуации; выбирать оптимальное решение из ряда альтернативных; оценивать результативность коммуникативной деятельности.

Заключительный (творческий) этап связан с разрешением нестандартных ситуаций, приближенных к реальной коммуникативной деятельности юриста. Развитие личности студента и формирование его профессиональной коммуникативной деятельности строится на базе интеграции достижений предыдущих этапов: теоретических знаний в области коммуникации, ораторского искусства, полемического мастерства, личностных качеств и мотивации общения. На данном этапе формирование коммуникативной компетенции у студентов юридического факультета происходит через решение задач ситуационного (творчески-поискового) характера, в ходе которых необходимо прийти к определенному выводу. Значительно расширяются возможности студентов для проявления решительности, инициативности в учебной деятельности, что позволяет им делать оптимальные выводы в нестандартных коммуникативных ситуациях при формировании коммуникативной компетенции. Таким образом, формирование профессиональной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Юриспруденция» будет происходить более эффективно, если разработан комплекс задач, активизирующий развитие компонентов профессиональной коммуникативной компетенции и интегрирующий их в процессе квазипрофессиональной коммуникативной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балл, Г.А. Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
2. Басов, М.Я. Избранные труды по педагогической психологии. Кн.2: Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми. / М.Я. Басов; отв. ред. Е.В. Левченко. – СПб: Алетейя, 2007. – 544 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 35–43.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Книга по требованию, 2011. – 130 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

7. Машбиц, Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.И. Машбиц. – Киев, 1987. – 191 с.
8. Оданович, М.В. Учебно-познавательные задачи как средство реализации воспитательного потенциала современного урока / М.В. Оданович // Сб. научн. и метод. тр. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО. – 2002. – Выпуск 52. – С. 37–43.
9. Петровский, В.А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В.А. Петровский. – М. : Наука, 1996. – 272 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб : ЗАО «Издательство «Питер», 2015. – 718 с.
11. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : Книга по требованию, 2012. – 228 с.

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

*Королева В.О., кандидат педагогических наук,
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Правду рассказывают двое: тот, кто рассказывает,
и тот, кто слушает.
(восточная мудрость)

К диалоговой технологии, диалогическому взаимодействию в образовании проявляли интерес многие философы и педагоги:

- * идею диалога в целом развивали Сократ, М.Бубер, А.Камю;
- * гуманистическую направленность диалоговой технологии показали Платон, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж-ЖРуссо, К.Д.Ушинский;
- * целостное учение о культуре диалога представлено в трудах С.С.Аверинцева, Г.С.Бахтина, П.С.Гуревича, Д.С.Лихачёва и др;
- * В.А.Петрова, А.В. Мурга исследовали модели диалога в образовании;
- * педагогический аспект диалога как формы сотворчества преподавателей и студентов рассматривали Г.М.Бирюкова, М.С.Каган, С.В.Нилов;
- * Балакина Л.Л. исследовала различные аспекты диалогового взаимодействия в образовательном процессе, а Седов В.А. педагогические возможности диалога в образовании.

Диалог в процессе общения – это особая среда, в которой студенты чувствуют себя раскрепощенно и комфортно. В дружеской атмосфере студенты обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Использование учебного диалога в процессе изучения той или иной профессиональной дисциплины – явление более сложное. Во-первых, возникает, терминологический барьер, использование терминов является обязательным условием. Во-вторых, нет практического опыта работы в школе, опыт летней практики не позволяет узнать основы воспитания в полном объ-

ёме. В-третьих, студенты 2 курса испытывают большую сложность в интеграции знаний, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин. Позитивным является то, что диалоговое общение на учебных занятиях активизирует самостоятельную деятельность студентов, формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы.

Цели использования различных форм диалогового общения в процессе вузовского обучения можно сформулировать:

1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания;

2) обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений.

Н.В. Бордовская выделила следующие диалогические формы совместной работы субъектов образовательного процесса:

1) групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;

2) конструктивный совместный поиск решений проблемы: метод «мозгового штурма», синектика, разработка проектов;

3) тренинг: микрообучение, психотерапия;

4) ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные.

Объём учебной дисциплины «Теория воспитания» составляет всего часов, из них аудиторных, в том числе практических, поэтому использование разнообразных диалогических форм не представляется возможным. Продуктивнее начинать диалоговое обучение с составления диалога в парах. Пары формируются по-разному: студенты самостоятельно формируют пары или преподаватель определяет состав пар, возможно формирование пар по жребию. Важно сделать распределение по парам быстро, без потери времени.

Однако важен и результат работы в парах. Например, студенты получают задание на практическом занятии (после лекции или самостоятельного изучения материала) составить следующие диалоги:

*Вы успешно провели традиционное классное родительское собрание «Мы за здоровый образ жизни». Поделитесь успехом, опытом со своей коллегой. Как пригласили родителей к разговору, какое содержание использовали, кто выступал на собрании, какие рекомендации были предложены родителям? Удалось ли вам убедить родителей, что здоровье их детей зависит от их жизненной позиции?

*Пообщайтесь со своей коллегой, выпускницей педуниверситета, по проблеме экологического (патриотического, нравственного, интеллектуального) воспитания, поделитесь своими наработками, интересными проектами, нетрадиционными формами, наметьте перспективу совместной работы.

*Попросите методическую помощь, поддержку у учителя-стажиста по вопросу проведения родительской недели. В прошлом году вы тщательно подготовились, но родители не пришли, сославшись на занятость. А ведь и дети подготовились, и очень ждали. Что не удалось предусмотреть в период подготовки? Какие формы использовала опытный педагог?

*Обменяйтесь опытом с коллегой из другой школы по вопросу организации физического воспитания в классе. Класс непростой, подвижный, шумный, в некоторых случаях неорганизованный. 65% состава класса –

мальчики. В классе устойчивая слабая мотивация на положительные результаты в учёбе, есть срывы уроков. В то же время класс занимает призовые места в спортивных соревнованиях по школе и району. Как увлечение спортом сделать стимулом для улучшения результатов в учёбе?

Составляя учебные диалоги, студенты должны сформулировать учебные задачи. Их три:

- учебно-познавательная задача (узнать, определить...);
- коммуникативно-развивающая (развитие учебных умений...);
- социально-ориентированная (какую социальную выполняет в данном диалоге студент, к чему она обязывает, как справился с социальной ролью).

Таким образом, диалоговое обучение – это обучение, погружённое в общение. Диалоговое обучение сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приёмы ведения урока.

На практических и лекционных занятиях провожу эвристические (сократовские) беседы. В ходе лекции сама предлагаю проблемную ситуацию, методы решения и возможный результат.

Первые опыты организации эвристической беседы не были успешными. Причина одна: отсутствие теоретических знаний по учебной дисциплине и практического опыта. Однако впоследствии студенты конкретизировали отдельные факты, формулировали дополнительные вопросы, предлагали неожиданные для преподавателя результаты. Например, студентам была предложена следующая педагогическая ситуация: «К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший брат уступает старшему брату, учительница их постоянно сравнивает, укоряет младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

Варианты преподавателя:

- а) уместны, пусть это будет заботой не только учителя, но и родителей;
- б) ещё как уместны, они заставят младшего исправиться;
- в) совсем неуместны, так как они унижают достоинство младшего, деморализуют его.

Варианты студентов:

- а) вспоминать о брате с точки зрения поддержки: «Посоветуйся со старшим братом... Попробуй сделать это с братом...»
- б) разговоры о старшем брате в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- в) в беседах с младшим братом не нужно касаться темы старшего брата. Пусть ребёнок ощущает себя «единственным», это может повысить его ответственность и желание лучше учиться, быть исполнительным.

Возможные результаты сложившейся ситуации:

Если учительница продолжит сравнение младшего брата со старшим, то:

- младший брат может невзлюбить старшего брата;
- может невзлюбить учительницу;
- потеряет интерес к учёбе, как бы ни сделал, всё равно ругают;
- постепенно снизится самооценка, с этим выйдет во взрослую жизнь.

Главная дидактическая ценность диалогового обучения состоит в том, что формируется новый тип мышления, способность мыслить самостоятельно, умение принимать решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общество России, 2000. – 93с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИННОВАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Лежнева Н.В., доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: в статье исследуется уровень сформированности инновативных качеств личности у студентов вуза.

Ключевые слова: инновативные качества, личность, подготовка студентов в вузе.

Переход любой страны на инновационный путь развития является в настоящее время необходимым условием её экономической безопасности. В России успешное социально-экономическое развитие напрямую связано с инновационным развитием её регионов. Однако если общие вопросы, связанные с инновационной профессиональной деятельностью уже нашли отражение в психологических исследованиях, то проблема подготовки специалистов, ориентированных на инновационное развитие малых городов в научной литературе рассматриваются крайне редко. В связи с этим возникает необходимость изучения особенностей инновационной деятельности в условиях малых городов и оценки инновативных качеств молодежи там проживающей.

Прежде чем приступить к описанию исследования уточним, что:

- под *инновациями* мы понимаем явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание; закрепившиеся в знаковой форме и/или в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности [1]. Такая трактовка термина «инновации», данная с позиций культурологического подхода, позволяет учесть культурную и национальную специфику малых городов при рассмотрении вопросов, связанных с инновационной деятельностью;

- *инновационную деятельность*, исходя из сказанного выше, мы рассматриваем как деятельность субъекта по созданию и реализации новшеств, предпринятую с целью достижения позитивных результатов, являющейся для него мерой успеха, во взаимодействии социально-экономическими условиями малого города в определенный период его развития.

По мнению ученых, исследующих особенности инновационной деятельности [2; 3; 4; 5; 6 и др.], психологический портрет успешного российского «инноватора» су-

щественно отличается от своего зарубежного аналога. Эти отличия становятся еще ярче, если приходится действовать в условиях неблагоприятного инновационного поля малого города. Данная ситуация вполне закономерна, так как кроме юридических и экономических проблем при организации или включении в инновационную деятельность в условиях малого города, человек сталкивается с такими социально-психологическими факторами, как: высокая инертность работников; отсутствие стереотипов инновационного поведения; недостаточно высокий уровень образованности подавляющего количества населения; низкая мотивация достижения; высокий уровень экстернальности; низкая фрустрационная толерантность.

Сказанное выше позволяет прийти к выводу, что выпускник вуза, ориентированный на инновационную деятельность в условиях малого города, должен обладать как общими качествами, свойственными успешному российскому инноватору, так и особенными, характерными для провинциального предпринимателя в области инноваций. К общим можно отнести: мотивацию самореализации и достижения успеха, креативность, развитое логическое и критическое мышление; рефлексивность, осознанную саморегуляцию деятельности. К *особенным* – этнокультурную толерантность; знание особенностей и традиций провинции; развитые лидерские качества; коммуникативную и информационную компетенции; высокую интернальность; эмоциональную устойчивость, адекватную самооценку.

Как видно из перечисленного, при формировании готовности студентов вуза к инновационной профессиональной деятельности в условиях малого города на первое место выходит не знаниевый её компонент а, прежде всего, *психологическая готовность* к инновационной деятельности.

Для оценки инновативных качеств студентов вуза нами была методика Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко [7]. Авторами исследуются такие характеристики как желание заниматься творчеством; независимость; конструктивное отношение к ошибкам; поощрение креативности в других людях; способность действовать в нестабильной среде; уверенность в том, что изменения -это путь к успеху и др. Исследуемые параметры были объединены в три шкалы: креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее.

С помощью данной методики были опрошены 284 студента малых городов Челябинской области. Для сравнения был проведен опрос 149 старшеклассников школ г. Троицка Челябинской области. Результаты приведены в таблице, статистическая обработка результатов была проведена по методике Стьюдента.

Анализ результатов показывает, что при сравнении показателей инновативности школьников в возрасте от 14 до 17 лет (обобщенный показатель) и студентов в возрасте от 17 до 21 года вне зависимости от выбранной ими специальности (обобщенный показатель) данные по показателям «креативность», «риск ради успеха» не имеют значимых отличий и составляют соответственно для студентов 73,1 и 60,9 % от максимально возможного балла и для школьников 71,5 и 61,9 %. Значимые отличия наблюдаются при сравнении студентов и школьников по параметру «ориентация на будущее». Соответственно 74,3 % – у студентов и 65,0 % – у школьников, что подтвердилось в процессе собеседования с той и другой группой и результатами анкетирования, описанными далее в статье.

Таблица

Результаты эксперимента по определению инновативных качеств личности

Шкалы	Студенты (младшие курсы)	Студенты (старшие курсы)	Школьники (14-15 лет)	Школьники (16-17 лет)
	в % от максимально возможного балла			
Креативность	76,4	69,8	68,2	74,7
Риск ради успеха	63,9	57,8	61,1	62,6
Ориентация на будущее	87,1	61,5	63,8	66,1
Общий уровень инновативности	70,2	62,6	64,3	67,8

Несколько иная картина возникает при сравнении данных по возрастным группам студентов. Значимое снижение инновативных качеств личности в процессе обучения в вузе наблюдается практически по всем параметрам: по показателю «креативность» эти отличия составили 6,6 %, «риск ради успеха» – 6,1 %. Существенно снизилось к концу обучения в вузе значение параметра «ориентация на будущее», по которому наблюдалась значимая корреляция с показателем «уровень тревожности». Изменения наблюдались и по возрастным группам школьников. У младшей группы (14–15 лет) все исследуемые параметры были ниже, чем у старшей группы (16–17 лет). Однако значимые отличия были зафиксированы только по параметру «креативность» и обобщенному показателю.

Полученные данные соотносятся с результатами социологических исследований, проведенных нами в малых и средних городах на территории Челябинской области в 2008–2014 гг. (О.Т. Бабанова, Н.В. Лежнева, Е.А. Мартынова). В ходе исследования были опрошены 356 школьников. Были исследованы такие параметры как: ценностные ориентации; мотивация саморазвития; мотивация поступления в вуз; доступность высшего образования для молодежи провинции; удовлетворенность качеством школьного образования; качество подготовки выпускников школ; удовлетворенность процессом обучения в школе; общекультурный уровень; субъективный контроль; логическое и творческое мышление.

Полученные данные позволили нам выделить те *особенности абитуриентов* вузов, расположенного в малом городе, которые в большей степени сказываются на успешности становления готовности студентов к инновационной деятельности [8]:

- ориентация на стандарты успеха и «обеспеченной жизни», без связи с ценностями профессионального образования, что приводит к низкой мотивации профессионального и личностного самосовершенствования и самореализации как основы достижения жизненного успеха и материального благополучия;

- недостаточный, относительно требований к инновационной деятельности, общекультурный уровень молодежи. Согласно нашим исследованиям, отсутствие достаточного культурного уровня абитуриентов связано, как правило, с культурным потенциалом семей и ориентацией большинства школ на знаниевую парадигму обучения;

- более низкое качество среднего образования, чем у абитуриентов учеб-

ных заведений крупных городов. При этом, у будущих студентов недостаточно, в аспекте инновационной деятельности, выражена творческая составляющая, способность решать нестандартные задачи, слабо развиты умения планировать, регулировать, оценивать свою учебную деятельность;

- заниженная самооценка абитуриентами своих возможностей в профессиональной и образовательной сферах, что сказывается на проектировании ими своей образовательной и профессиональной перспективы в аспекте инновационной деятельности;

- чаще, чем в крупных городах, у молодежи прослеживаются такие психолого-педагогические проблемы как неспособность адаптироваться к нагрузкам, к коллективу, осваивать новые технологии обучения;

- крайне низкая готовность большинства абитуриентов к принятию ответственных решений, отказ от усилий на пути получения высшего профессионального образования, перекладывание ответственности за получение высшего образования на плечи родителей.

Хотелось бы подчеркнуть, что речь идет не обо всех абитуриентах, однако перечисленные особенности, к сожалению, являются типичными (или более ярко выраженными) для вузов, расположенных в малых городах. Именно они часто не позволяют развить инновационный потенциал студентов и подготовить квалифицированные кадры для инновационного развития регионов.

Однако указанные выше факторы в большинстве своем могут быть нивелированы в процессе обучения в вузе. Для этого при подготовке инновационных кадров целесообразно максимально использовать преимущества образования в условиях малого города. Исходя из этого, нами были выделены принципы организации вузовского образования, позволяющего осуществить психологическую подготовку студентов вуза к инновационной деятельности в условиях малого города:

- личностный подход к обучению и воспитанию, отражающий высокую обусловленность эффективности образовательного процесса личностными качествами каждого субъекта учебно-профессиональной деятельности, что связано со стереотипами поведения индивида в условиях малых групп, характерных для вузов, расположенных в малых городах;

- наполнение содержания учебного плана специфическим содержанием, связанным с ориентацией студентов на профессиональную самореализацию, достижение жизненного успеха, финансового благополучия в условиях малого города;

- фасилитация обучения, основанная на психолого-педагогическом содействии в построении и реализации профессиональной траектории развития каждого студента, при использовании преимуществ вузов, расположенных в малых городах: отличные от больших городов культурно-психологические особенности обучающихся; их малая численность; демократический стиль отношений студентов и преподавателей; развитый институт кураторства; вузовская корпоративная культура, обусловленная типом общения в малом городе; более высокий уровень психического и физического здоровья;

- обеспечение возможности получения студентами опыта реальной инновационной деятельности в процессе выполнения курсовых и дипломных проектов, прохождения практик, обусловленное тесной связью провинциального вуза

с инфраструктурой города и района;

- приоритет развития у студентов на начальной стадии обучения информационной компетенции, обусловленный необходимостью получения качественной информации в условиях удаленности от научных и культурных центров (умение пользоваться доступными источниками информации, критически её оценивать, классифицировать, перерабатывать и использовать для учебно-профессиональных целей и личностного развития).

Проведенные исследования позволили выявить тенденции изменения инновативных качеств личности у молодежи малых городов, а также причины и факторы, влияющие на это. Полученные результаты послужили основой для разработки программы психолого-педагогического содействия развитию готовности к инновационной деятельности у студентов вузов, расположенных в малых городах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/new_philosophy/Postindustrialnoe-Obschestvo936.html (дата обращения: 15.12.15).
2. Бунин И.М. Новые российские предприниматели и мифы посткоммунистического сознания [Электронный ресурс] – URL: [http:// www.libertarium.ru /l_liblibrus_art3](http://www.libertarium.ru/l_liblibrus_art3) (дата обращения: 15.12.15).
3. Галажинский Э.В., Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Агеева И.А. Кросс-культурное исследование психологической готовности студентов к инновационному поведению // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. Т. 6. № 1. С. 69–78.
4. Тюгашев Е.А. Национальные особенности инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.runivers.ru/philosophy/logosphere/ 439109/](http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/439109/) (дата обращения: 15.12.15).
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М. : Эксмо, 2007. – 864 с.
6. Яголковский С.Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. 272 с.
7. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методика исследования отношения личности к инновациям [Электронный ресурс].- URL: [http:// www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html) (дата обращения: 15.12.15).
8. Лежнева Н.В. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы. Монография. Челябинск: Из-во Челябинского государственного университета, 2013. – 261 с.
9. Логинова И.О., Чупина В.Б., Живаева Ю.В. Личностные характеристики студентов, обучающихся в малом городе и мегаполисе // Психология образования. 2013. № 8. С. 37–45.

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ SMART – ТЕХНОЛОГИЙ

*Плаксына А.Р., аспирант
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается практика использования инновационной технологии исследовательской деятельности в школе, реализующейся на стыке таких наук и направлений, как лингвистика, политология, литературоведение, социология, культурология, психология, краеведение, педагогика. Определяются перспективы подобных исследований, как для школьника, так и для учителя. Намечаются пути синкретизации смежных дисциплин.

Ключевые слова: педагогическая технология, синкретизм, научно-исследовательская деятельность.

XXI век называют информационным веком, т.к. с созданием и развитием радио, телефонии, телевидения, компьютеров, сети Интернет и т.д. увеличилась роль информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; создано глобальное информационное пространство, обеспечивающее эффективное информационное взаимодействие людей; их доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Профессиональное образование являясь «кузнецей» современных специалистов, также как и всё общество компьютеризируется и развивается. Новым прорывом в образовании стали Smart-технологии. В переводе с английского «Smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». В 1991 году была выпущена первая интерактивная доска Smart Board, предоставляющая возможность управления компьютерными приложениями касанием и функции письма в стандартных приложениях Microsoft Windows. Интерактивные сенсорные доски, могут быть подключены к компьютеру и видеопроектору. Изображение компьютерного экрана проецируется на доску, работа с программами на которой осуществляется пальцами или пишущим инструментом. Вся работа, произведенная на интерактивной доске Smart Board, является цифровой, ее можно сохранить как электронный файл, изменить и использовать в дальнейшем.

Впоследствии линейка продуктов SMART пополнилась другими аппаратными средствами, такими, как:

– Smart – классами Smart Classroom является программным обеспечением, которое сочетает в себе инструменты управления классом, оценки и создания уроков. Оно позволяет любой компьютер в сети преобразовать в инструмент совместного, интерактивного или самостоятельного обучения.

– интерактивный стол Smart Table помогает студентам и школьникам развивать групповые навыки решения проблем, позволяя небольшой группе работать вместе, лицом к лицу, чтобы завершить решение проблем и достижения результата на одной интерактивной поверхности. Smart Table позволяет не-

большим группам студентов взаимодействовать одновременно на multi-touch поверхности, уменьшая пассивное участие и содействуя активному обучению.

- Smart Notebook программное обеспечение совместного обучения, которая позволяет пользователям собирать изображения и другие средства массовой информации в виртуальных ноутбуках.

- Smart Notebook Math Tools является дополнением к Smart Notebook и включает в себя виртуальные математические инструменты, в том числе линейка, компас и транспортир.

- Smart Sync программное обеспечение для управления в классе (ранее SynchronEyes) позволяет учителям контролировать то, что каждый студент делает на компьютере.

- Smart Response интерактивная система ответа позволяет студентам ответить на вопросы, используя различные устройства, такие как специализированные аппаратные пульта, компьютеры, смартфоны и приложений, а также это интерактивная система тестирования, позволяющая получить информацию о том, насколько эффективно студент усваивает материал курса.

- Конференц – программное обеспечение Бриджит позволяет организовывать совместные сессии подключения для соединения местных и удаленных участников, что способствует уменьшению потребности в командировках. Это экономически эффективное программное обеспечение позволяет установить соединение со всеми участниками и гарантировать надежный доступ к информации и взаимодействие с командой независимо от их местоположения.

- Smart Meeting Pro уникальное программное обеспечение, призванное увеличить эффективность совместной работы, соединяет два или более рабочих столов, ноутбуков или интерактивных досок в одном помещении, или на расстоянии при использовании Бриджит.

- Программное обеспечение Smart – технология Vantage обеспечивает централизованное администрирование и управление изделий Smart.

Таким образом, при использовании в образовательном процессе Smart-технологий существует возможность не только получать и передавать знания, но и общаться в online режиме студентам с преподавателями, группам студентов с представителями различных профессий, ученики могут посредством сети Интернет общаться и обмениваться опытом со студентами из других образовательных организаций, городов и даже из других стран и континентов. Такое Smart – образование будет интересно для студентов, потребности которых в общении со сверстниками через социальные сети Интернет.

Следовательно, при использовании Smart – технологий педагоги смогут развивать у студентов готовность к профессиональной коммуникативной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ястремской С.А., преподаватель
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассмотрено понятие здорового образа жизни, различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последнее десятилетие стали предметом междисциплинарных исследований и объектом пристального внимания общества.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, программ формирования здорового образа жизни.

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров – все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для детей и молодежи, что проявляется в повсеместном росте жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Условия для взросления и развития молодежи в нашем кризисном обществе неблагоприятны. Вызывает тревогу состояние здоровья детей. Так, по данным медицинских исследований, в школах России лишь 14% детей практически здоровы, 50 % имеют функциональные отклонения, 35– 40% – хронические заболевания. По оценке врачей, до 70 % учащихся школ страдают различными заболеваниями. Согласно статистике Министерства здравоохранения РФ, заболеваемость детей в возрасте 0–14 лет с диагнозом, установленным впервые в жизни, на 100 000 населения соответствующего возраста, возросла, и составила от 173810.4 (2005 г.) до 191132.6 (2010 г.). Примерно 88 % учащихся находятся в школах в состоянии разной степени психического неблагополучия. В связи с этим вполне закономерен возросший интерес к проблемам здоровья в России со стороны не только медицинских работников, но и всего населения.

Анализ социокультурных и образовательных тенденций показывает, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последнее десятилетие стали предметом междисциплинарных исследований и объектом пристального внимания общества.

Исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском и подростковом возрасте (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин). Изменения, которые происходят в этот период в организме детей и подростков, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает их объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе.

Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека, поэтому основная роль в формировании ценностных ориентиров возложена на систему высшего образования.

Таким образом, возникает *противоречия*: между необходимостью формирования здорового образа жизни у студентов младших курсов и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике педагогики.

Разрешение названных противоречий предполагает рассмотрение проблемы: какой должна быть программа формирования здорового образа жизни у студентов младших курсов на занятиях по физической культуре.

Актуальность проблемы, недостаточная разработанность в педагогической науке, а также имеющиеся научные предпосылки, способствующие ее дальнейшему изучению, обусловили выбор темы исследования: «Формирование здорового образа жизни у студентов младших курсов на занятиях по физической культуре».

Объект исследования – образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования – формирование здорового образа жизни студентов младших курсов.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить программу формирования здорового образа жизни у студентов младших курсов на занятиях по физической культуре.

Гипотеза исследования – формирование здорового образа жизни у студентов младших курсов будет успешным, если разработать и реализовать на практике программу формирования здорового образа жизни, построенную на принципах творческой деятельности, личностной активности и реальности.

В соответствии с целью, объектом и предметом были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть историю и современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить сущность понятия «здоровый образ жизни» применительно к теме исследования.

3. Разработать программу формирования здорового образа жизни у студентов младших курсов на занятиях по физической культуре.

4. Экспериментально проверить эффективность программы формирования здорового образа жизни у студентов младших курсов на занятиях по физической культуре.

Опираясь на работы Г.И. Царегородцева, мы рассматриваем здоровье как состояние гармонической саморегуляции и динамического равновесия со средой, совокупность психосоматических состояний организма, обеспечивающих возможность оптимального функционирования человека в разнообразных сферах его жизни.

Здоровый образ жизни младшего школьника мы вслед за О.Г. Панариной рассматриваем как типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности ребенка, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и учебных функций независимо от пола, экономической и социально-психологической ситуаций.

3. На основе анализа мы пришли к выводу, что формирование здорового образа жизни у студентов младших курсов будет успешным, если разработать и реализовать на практике программу формирования здорового образа жизни, построенную на принципах творческой деятельности, личностной активности и реальности.

Экспериментальная работа по проверке эффективности программы формирования здорового образа жизни у младших школьников осуществлялась во внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 39» г. Троицка с 2012 по 2014 гг. В эксперименте приняли участие учащиеся 3«а» класса.

Констатирующий этап экспериментальной работы предусматривал определение объективных критериев и показателей, на основе которых можно судить о ходе формирования ЗОЖ. Критерием оценки эффективности программы была выбрана динамика изменения уровня сформированности ЗОЖ.

По результатам констатирующей части эксперимента были сформированы контрольная группа из 19 человек (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ), в которую входили 25 школьников.

3. С целью диагностики уровня сформированности здорового образа жизни у младших школьников были использованы: анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и теста «Формирование здорового образа жизни у младших школьников».

4. На формирующем этапе экспериментальной работы была реализована программа формирования здорового образа жизни. Программа состояла из 30 занятий, которые проходили два раза в неделю в течение полугода. Продолжительность занятия составляла 20–30 минут.

5. На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена проверка эффективности разработанной программы в рамках внеклассных мероприятий. Анализ данных, полученных в ходе экспериментальной работы, показывает, что по многим показателям наблюдаются значимые положительные изменения.

Количество школьников с высоким уровнем сформированности ЗОЖ в целом увеличилось на 7 % и составило в конечном итоге 8,2 % (по сравнению с начальным 15,2 %); количество школьников с низким уровнем ЗОЖ снизилось на 6,1 % и составило 18,1 % (по сравнению с начальным 24,2 %), что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы.

Практическая значимость: опыт формирования здорового образа жизни у младших школьников может быть использован в практике образовательных учреждений, в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности», «Валеология» и др.

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

*Кокорев А.Б., кандидат технических наук, доцент,
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы импортозамещения на Южном Урале. Анализируются меры правительственного антикризисного плана импортозамещения до 2020 года..

Ключевые слова: импортозамещение, поддержка предпринимательства, финансовая и административная поддержка.

Проблема импортозамещения, то есть замены на российском рынке товаров иностранного производства отечественными, не нова и периодически поднимается, в том числе и руководством страны. В первую очередь, импортозамещение связывают с решением одной из основных задач экономики России – ее диверсификацией. В настоящее время для России импортозамещение хороший шанс реализовать диверсификацию экономики, покончить с нефтегазовой зависимостью и перейти к производству технологичной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Данная проблема тем более актуальна, что последние 20 лет Россия формировала экономику сырьевого типа: наращивала экспорт минеральных продуктов и металлов (75,5% в 2000, 81,1% в 2014 году в общем объеме экспорта), а импортировала все больше жизненно важных товаров. За период 2000–2014 объем ввозимой продукции увеличился в 8,4 раза. Доля российского импорта для разных отраслей экономики сегодня чрезвычайно высока. Например, страна ввозит комплектующих: для тяжелого машиностроения – 70%, гражданского авиастроения – 80%. В нефтегазовой отрасли используется 60% оборудования иностранного производства, в энергетике – 50%.[1]

Вопросом продовольственной безопасности Правительство России стало уделять должное внимание еще в 2012 году. Одна из целей «Госпрограммы развития сельского хозяйства на 2013–2020» стало импортозамещение. В остальных отраслях данный процесс стал развиваться с введением западных санкций.[2]

В 2015 году импортозамещение стартовало в важнейших сферах реального сектора. Работа ведется одновременно по двум направлениям: стимулирование национальной промышленности и ограничивающе-запретительные меры по ввозу. Вносит свой вклад и девальвация рубля, естественным образом смещая фокус компаний на закупку отечественной продукции.

Отрасли в которых в настоящее время уже реализуется часть мер: фармацевтика, станкостроение, нефтегазовое оборудование, сельское хозяйство и некоторые другие.

В правительственном антикризисном плане на 2015 год предусмотрено выделение семи ключевых направлений для реализации мероприятий по борьбе с кризисом. Среди них - поддержка импортозамещения и экспорта несырьевых, в том числе высокотехнологичных товаров, содействие развитию малого и среднего бизнеса, создание возможностей для привлечения финансирования в значимых секторах экономики, в том числе при реализации государственного оборонного заказа, компенсация дополнительных инфляционных издержек наиболее уязвимым категориям граждан, снижение напряженности на рынке труда, оптимизация бюджетных расходов и повышение устойчивости банковской системы. Правительство оценило антикризисную программу 2015 года в 1,172 трлн руб. С учетом 1 трлн руб., уже выделенного на докапитализацию банковской системы, стоимость мер по поддержке экономики составит 2,17 трлн руб. [3]

К преодолению зависимости от ввоза подключились и «бюджетообразующие» гиганты. Разработали свои программы импортозамещения «Газпром», «Роснефть», «Росатом», «Роскосмос» и прочие госкорпорации. Каждая из них сформировала перечень оборудования, инструментов, комплектующих и материалов для замены отечественными аналогами и зафиксировала желаемую долю локализации к 2020 (2025) году.

Участникам импортозамещения государство оказывает финансовую и административную поддержку, которая реализуется по следующим направлениям:

- кредитование комплексных инвестиционных проектов - проекты стоимостью 1–20 млрд. руб., если производственная площадка локализована на территории РФ, а бизнес относится к приоритетной отрасли экономики. При этом заемщик оплачивает из собственных средств 20% и более от стоимости проекта. Ставка 9% годовых, кредитной/финансовой организации затраченные средства компенсирует Банк России.

- займы из Фонда развития промышленности - рассматриваются проекты по производству конкурентоспособной продукции из категории импортозамещающих. Производственные активы должны размещаться в России, а заявитель – иметь положительную кредитную историю (установлены и другие критерии). Целевой заем в размере 50–700 млн. руб. на срок 4–7 лет по ставке 7% годовых. Сумма финансирования не может превышать 30–70% проектного бюджета (зависит от выбранной программы).

- специальные инвестиционные контракты - в течение срока контракта действуют льготы: налоговые, по уплате арендной платы за пользование госимуществом, ускоренная амортизация оборудования, гарантии от ухудшений действующего законодательства.[2]

Помимо прямой поддержки предприятий планируется введение специальных мер, стимулирующих импортозамещение, в том числе и за счет государственных и муниципальных закупок. Так, правительство достаточно активно пользуется правом ограничивать закупки товаров, происходящих из иностранных государств.[4]

Однако в реализуемых мерах господдержки 80% приходится на крупные и самые крупные предприятия. Так в программе развития сельского хозяйства до 2020 г. на малый и средний бизнес приходится только 0,5% расходов.

Действующие банковские ставки по кредитам для малого и среднего бизнес неподъемны, поэтому рассчитывать приходится на льготное финансирование и административные меры поддержки импортозамещения. Получить дешевый заем по программе господомощи непросто: процедура длительна, критерии для участников многочисленны, выделенные средства скромны. Так, объем Фонда развития промышленности в 2015 году составил 20 млрд., а к 2018 всего планируется из него распределить до 70 млрд. руб. В масштабах страны цифры явно недостаточные. [2]

Челябинская область курс на импортозамещение область взяла в 2014 году. Основная задача - преодолеть зависимость от зарубежных технологий и промышленной продукции. На разработку программы ушел год. Южный Урал делает ставку на промышленность. Уникальными должны стать два кластера - станкостроительный и крановый. Их участники получают субсидии и смогут заручиться перспективными заказами государственных корпораций. Пока же объемы производства растут только на предприятиях оборонно-промышленного комплекса. Машиностроительная отрасль страдает от курса рубля и высоких ставок по кредитам. Остро стоит и кадровый вопрос: высококвалифицированных специалистов оказалось нелегко найти. [5]

На VI агропромышленной межрегиональной выставке УрФО в Ханты-Мансийске губернатор Челябинской области Борис Дубровский заявил, что инвестиционные сельскохозяйственные проекты, реализованные в регионе ранее, позволяют более успешно разрешать проблемы самообеспеченности и импортозамещения основных продуктов. Он так же сообщил, что в Челябинской области с 2012 г. реализовали 21 аграрный инвестиционный проект на сумму 31,5 миллиарда руб. В растениеводстве и животноводстве реализуется еще 9 проектов, общая стоимость которых составила 13,7 миллиарда руб. Они позволили разрешать задачи продовольственного импортозамещения по главным продуктам питания и самообеспеченности. По словам губернатора, область на 163% обеспечена куриными яйцами, на 129% – мясом всех видов, на 136% – картофелем и овощами и на 254% – крупами, макаронами и хлебобулочными изделиями. На сегодняшний день объем бюджетной поддержки составляет 2 миллиарда 585 миллионов руб. Погектарные субсидии выплачены в полном объеме – 541 миллион руб. [6]

Основные мероприятия госпрограммы «Развитие импортозамещения и научно-производственной кооперации в отраслях промышленности Челябинской области на 2015-2020 годы» были сформированы на основе проведенного анализа деятельности более 80 промышленных предприятий региона и предложений, поступивших от руководителей крупных региональных промпредприятий, общественных и бизнес-объединений. [7]

Однако не смотря на определенные успехи, на Южном Урале сохраняются те же проблемы, что и в стране:

- сложность перехода на полное импортозамещение, которая заключается в том, что необходимо подготовить огромную базу: финансовую, ресурсную, сырьевую. Но даже в этом случае процесс перехода на самообеспечение растянется на долгие годы. [5]

- для эффективной работы программы импортозамещения в Челябинской области необходима экспертизы происхождения товаров. [8]

- объем финансирования госпрограммы «Развитие импортозамещения и научно-производственной кооперации в отраслях промышленности Челябинской области на 2015-2020 годы» на период с 2015 по 2020 годы составит 760 млн. рублей. В масштабах области цифры явно недостаточные, тем более что ориентированы в основном на крупный бизнес.

Тем не менее работа на импортозамещение становится единственно возможной схемой развития производства на Южном Урале. Основные задачи госпрограммы – создание условий для производства конкурентоспособной импортозамещаемой продукции, развитие современной промышленной инфраструктуры, а также популяризация рабочей профессии. По предварительным прогнозам Минэкономразвития количество проектов, направленных на импортозамещение, увеличится на 21 единицу. К 2018 году в Челябинской области появятся два региональных промышленных кластера и три индустриальных парка, будет оказана финансовая поддержка 18 предприятиям региона, вовлечено до 288 участников в окружной этап конкурса «Славим человека труда». [9].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тимошенко В. Политика импортозамещения в России: от слов к делу. [Электронный ресурс]; <http://www.garant.ru/article/630000/-2015> г.
2. Как можно заработать бизнесу по замещению импорта: разбор программы по импортозамещению в России. [Электронный ресурс]; <http://moneymakerfactory.ru/biznes-idei/biznes-na-zameschenii-importa/> (дата обращения 23.12.15).
3. План антикризисных мер на 2015 год. [Электронный ресурс]; <http://absoluttv.ru/novosti/v-rossii/5315-plan-antikrizisnyh-mer-na-2015-god-opublikovan-pravitelstvom-rf.html>, 28-01-2015
4. Антикризисные меры на 2015 год. Интернет-версия системы ГАРАНТ. [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 23.12.15).
5. Когда начнём производить своё: импортозамещение на Южном Урале — блеф [Электронный ресурс]: <http://www.chel.aif.ru/money/economy/1817995,21/10/2015>
6. Дубровский заявил, что Южный Урал успешно разрешает проблему импортозамещения. [Электронный ресурс]: <http://podhod24.ru/>, 27.08.2015
7. На Южном Урале внедрят программу импортозамещения в промышленности. [Электронный ресурс]: <http://www.infox.ru/business/company/>, 28/09/2015
8. Программа импортозамещения в Челябинской области не заработает без экспертизы происхождения товаров. [Электронный ресурс]: <http://echochel.ru/programs/ehkonomika-i-biznes/43756/>, 21.08.2014 г
9. Кто поддержит производство? [Электронный ресурс]: http://chel.ru/text/business_news/114175070425088.html?notify&_Eh1Iq=Di0YKQFpVgZyLQYkEz5JcRNB, 22.12.2015.

РАСШИРЕНИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пашина Т.В. старший преподаватель
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления совершенствования форм социальной работы с населением муниципального образования. Для решения существующих проблем в сфере социальной защиты населения возможно предложить конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности, а именно создание «социального паспорта льготных категорий граждан».

Ключевые слова: социальная работа, социальная защита, социальная сфера, поддержка социально нуждающихся категорий населения.

Система социальной защиты вовлечена в систему рынка и является его неотъемлемым элементом. Через нее реализуется социальная поддержка тех, кто объективно не имеет возможности обеспечить себе достойный уровень жизни. В условиях рыночных отношений человек может обеспечить удовлетворение своих потребностей лишь путем получения дохода от собственности или в виде заработной платы за свой труд. Однако в каждом обществе есть определенная часть населения, которая не имеет собственности и не в состоянии трудиться в силу некоторых причин: болезнь, нетрудоспособность и т. д. Эти категории населения не выживут без защиты и социальной помощи государства.

Сегодня социальная защита населения должна играть не только роль социальной компенсации бедным, но и служить определенным противовесом быстро растущему имущественному неравенству. Важной проблемой становится защита всего населения от прогрессирующего обнищания.

Актуализация социальной защиты населения состоит в том, что понятие «социальная защита» ассоциируется с понятием «социальная забота» государства, когда индивидуальная помощь человеку, группам людей, организованная профессионально подготовленными людьми и выражаемая понятием «социальная работа», своей конечной целью будет иметь поддержку уверенности человека в своих силах, своих возможностях. Именно поэтому в последнее время большинство специалистов социальной защиты населения отказываются от такого широкого, но неконкретного понятия как «социальная защита населения», а все больше пользуются термином «социальная поддержка населения со стороны государства».

Одна из конечных целей всей социальной политики населения, связана с концепцией независимой жизни, которая рассматривает человека и его проблемы в свете его гражданских прав, а не с точки зрения его личностных и социальных трудностей, и в обществе необходима ориентация на преодоление физических и психологических барьеров в окружающей среде с помощью социальных служб, методов и средств.

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, тем, что в условиях рыночных отношений появилась необходимость усиления социальной направленности политики государства, создания эффективной системы социаль-

ной защиты населения от неблагоприятных воздействий рынка. По мере стабилизации положения в экономике страны, наметившегося роста доходов граждан, приходит время поиска новых подходов и форм социального обеспечения и социальной работы.

Под системой социальной защиты в настоящее время понимается совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, осуществляющих систему мероприятий по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения, прежде всего, социально уязвимых.

Социальная помощь (социальная защита, социальное обеспечение) проявляется в виде пенсий, пособий, предоставления материальной помощи, обслуживания больных и престарелых, заботы о детях.

С каждым годом возрастает значимость деятельности, планируемой и осуществляемой учреждениями социальной защиты населения.

Сложились самые различные формы социальной защиты, способные учитывать конкретные особенности и запросы этой группы населения. Это оказание социальной помощи на дому, содействие в обеспечении продуктами питания, товарами первой необходимости и длительного пользования, получения бытовых услуг, организация бесплатного питания, проживание в территориальных центрах на постоянной или временной основе, прокат изделий специального назначения для инвалидов и престарелых, организация клубов и центров досуга, реабилитации и иные услуги. Проблема заключается в том, чтобы охватить хотя бы уже имеющимися формами социальной помощи как можно более широкий круг лиц из числа нуждающихся в них, а также осуществлять их на постоянной основе.

Значимость социальной сферы трудно переоценить, где бы ни проводилась подобная политика в этой области. В какой бы стране не жили люди, чьим интересам служит социальная политика. Сфера социальной политики - часть политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, социально-экономических потрясений в обществе. Сложные, конфликтогенные проблемы современного мира невозможно решить с помощью исключительно технологических инноваций и экономических средств.

Совершенствование системы социальной защиты населения является на сегодняшний день едва ли не самой важной из всех, поскольку реальная ситуация на современном этапе в России такова, что положение старшего поколения наших соотечественников и всех тех, кто кроме социальных выплат не имеет иного источника средств существования, поистине трагическое.

Важно развивать объем и виды новых социальных услуг населению, обеспечивать проведение в жизнь как государственную, так и региональную социальную политику, разрабатывать на местах с учетом своих особенностей социальные программы, направленные на улучшение качества жизни.

Основным исполнителем социальной политики является государство, а на районном и поселенческом уровне – органы местного самоуправления, которые обеспечивают удовлетворение всех жизненных потребностей населения. Муни-

ципалитеты в современных социально-экономических отношениях решают большинство социальных проблем людей (обеспечение льготников жильем, досуг молодежи, безопасность и т.д.).

Муниципальная ветвь власти имеет все возможности определять основные инструменты достижения целей, определенных в рамках федеральной и региональной социальной политики, в соответствии с особенностями конкретных территорий [1]. Основной задачей местного самоуправления является непосредственное предоставление комплекса социальных услуг, обеспечивающих условия для жизнедеятельности человека и его воспроизводства, так как именно местная власть находится непосредственно около населения.

Органам местного самоуправления необходимо разрабатывать местные социальные нормативные документы, основываясь на разные документы государственной власти. Полномочия муниципальных образований разных типов в сфере социальной политики определены Федеральным законом 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [4].

Местная социальная политика представляет собой основной элемент управления социальной сферой муниципальных образований (МО), в процессе своей разработки и реализации должна исходить из совокупности основополагающих методологических принципов [2]. На местном уровне необходимо проведение комплексного анализ социального сферы и всего потенциала МО.

В данной статье проанализируем организацию и деятельность органов местного самоуправления в социальной сфере на примере Троицкого муниципального района. Сейчас на территории района проживает около 27,4 тыс. человек.

В Троицком муниципальном районе в органах местного самоуправления отвечает за деятельность по социальному обеспечению Управление социальной защиты населения Троицкого муниципального района. Каждый год Управление социальной защиты населения продолжает реализовывать главную цель социальной политики в районе – последовательное повышение уровня и качества жизни отдельных категорий граждан, улучшение социального обслуживания, особенно малоимущих групп населения.

Сводные данные о финансовых средствах, выделенных из федерального и областного бюджетов, представлены в Таблице 1.

За 2015 год на организацию и проведение мероприятий по социальной защите и социальному обслуживанию населения Троицкого муниципального района направлено 178 421 547,01 рублей, в том числе из:

- федерального бюджета – 34 668 139,61 руб (в 5 раз больше, чем в 2014 г.);
- областного бюджета – 143 753 407,40 руб. (на 5% больше чем в 2014г.).

Таблица 1

Финансовые отчисления на проведение мероприятий и обслуживанию населения Троицкого муниципального района

Год	Финансовые отчисления, руб.		
	из федерального	из областного бюджета	всего

	бюджета		
2013	6 642 501,42	121 274 555,68	127 917 057,1
2014	6 650 072,40	136 512 439,42	143 162 511,82
2015	34 668 139,61	143 753 407,40	178 421 547,01

В 2015 г. произведены выплаты по мерам социальной поддержки льготным категориям граждан:

- 4 235 региональным льготникам на общую сумму 49 633 700 руб. (на одного льготника приходилось 11 719 руб. 88 коп.), в сравнении с 2014 г.: 4 182 чел. на сумму 49 617 546 руб.; увеличение выплат составило 0,03%, количество льготников увеличилось на 1,3%);

- 1 835 федеральным льготникам на общую сумму 8 607 023 руб. (на одного льготника приходилось 4 690 руб. 48 коп.), в сравнении с 2014 г.: 1 805 чел. – на общую сумму 6 379 247 руб.); увеличение выплат составило 25,8%, количество льготников увеличилось на 1,6%).

Продолжалась работа по оформлению льготных удостоверений, в течение 2015 г. выдано удостоверений:

- Ветеран труда – 19 шт.;

- Вдовам умерших ветеранов Великой Отечественной войны- 2 шт.

Финансирование из средств местного бюджета муниципальных целевых программ составило 3 389 381, 41 руб. Это позволило провести следующие мероприятия муниципальных целевых программ: «Социальная поддержка отдельных категорий граждан на 2014–2015 гг.», «Социальная поддержка инвалидов в Троицком муниципальном районе на 2012–2015 гг.»):

- оказание материальной помощи родителям погибших воинов - 9000 руб.;
- проведение мероприятия, посвященного Дню Победы, - 150 100 руб.;
- оказание материальной помощи на проведение ремонта жилья участникам, инвалидам ВОВ, вдовам погибших (умерших) ветеранов ВОВ, труженикам тыла, детям погибших защитников Отечества – 140 000 руб.;

- изготовление и установка надгробных памятников инвалидам, участникам ВОВ, умершим до 12.06.1990г.- 357 000 руб.;

- приобретение подарков гражданам - юбилярам (90,95 лет) – 3 000,0 руб.;

- приобретение открыток юбилярам (70, 75, 80, 85 лет) – 3 000,0 руб.;

- празднование Дня района– 89 400 руб.

- оказание материальной помощи ровесникам района – 10 000 руб.;

- проведение мероприятия, посвященного Дню пожилого человека, – 24 800 руб.;

- проведение Дня инвалидов – 39 000 руб.;

- изготовление знаков доступности для инвалидов – 30 000 руб.

- новогодние мероприятия – 5 000 руб.;

- ежегодная выплата Почетным гражданам Троицкого района – 125 000 руб.;

- ежемесячная доплата к государственным пенсиям муниципальным пенсионерам – 2 006 58, 41 руб.;

- оплата услуг связи местному отделению Всероссийского общества слепых- 4028,13 руб.;

- оказание адресной материальной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке - 432 500 руб.

Таким образом, из представленных данных видно, что наблюдается увеличение финансовых ассигнований из федерального и областного бюджетов, с каждым последующим годом сумма отчислений растет (с 127917057,1 руб. в 2013 г. до 178421547,01 руб. в 2015 г.). Наибольшая сумма финансовых отчислений из федерального бюджета отмечено в 2015 году (в 5,2 раза больше по сравнению с 2014 г.). Можно сделать вывод, что несмотря на сложную экономическую обстановку в государстве финансовые средства, выделяемые на социальную защиту и социальное обслуживание населения не только не уменьшаются, а имеют тенденцию к увеличению. Количество льготников, получающих социальную поддержку, представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Количество граждан, относящихся к льготным категориям, чел.

Категория льготников	Год		
	2013	2014	2015
Региональный уровень	4268	4182	4235
Федеральный уровень	1853	1805	1835

Из таблицы видно, что в 2015 году, по сравнению с 2013, количество и региональных и федеральных льготников немного увеличилось (на 53 региональных льготника и на 30 федеральных льготника) в связи с получением граждан инвалидности, с переходом граждан с региональных категорий льготников на федеральные и составило 4235 и 1835 человек соответственно.

Таблица 3

Количество выданных льготных удостоверений

Категория льготного удостоверения	Количество льготных удостоверений, шт.		
	2013	2014	2015
Ветеран труда	30	11	19
Ветеран труда Челябинской области	102	1	-
Пострадавшим от политических репрессий	6	-	-
Ветеран ВОВ	-	1	-
Вдова умерших ветерана ВОВ	5	6	2

Отделом «Льготы» проводилось оформление льготных удостоверений, данные о которых представлены в Таблице 3.

Таким образом, наибольшее количество льготных удостоверений было выдано в 2013 году. Также только в 2013 году были оформлены и выданы льготные удостоверения пострадавшим от политических репрессий в количестве 6 штук. Количество удостоверений, выданных гражданам в 2014 и 2015 годах, сравнительно сократилось, а в 2015 году были выданы удостоверения всего лишь по двум категориям льгот (ветеран труда и вдова умерших ветерана ВОВ).

Несмотря на оказываемую материальную и другую поддержку незащищенным категориям населения, потребность в помощи остается не просто востребованной, а необходимой.

Таким образом, на основании проведенного анализа нами были определены следующие основные проблемы:

- плохая систематизация данных о льготных категориях граждан;
- неэффективное предоставление адресной помощи льготным категориям граждан;
- сложность процедуры предоставления государственных услуг;
- значительные затраты времени на оформление документации;
- высокая нагрузка на работников Управления социальной защиты населения.

Для решения данных проблем возможно предложить конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности, а именно создание «социального паспорта льготных категорий граждан».

Социальный паспорт будет представлять собой пластиковую карту, дающую доступ к информации о здоровье человека, социальных льготах, образовании, профессии и другой социально значимой персональной информации. В социальном паспорте будет зафиксирована информация о конкретном человеке, что позволит получать точную информацию обо всех полагающихся ему льготах и пособиях, а также о факте их целевого использования.

Социальный паспорт избавит граждан от необходимости многократного посещения различных организаций социальной сферы, будет способствовать эффективному обмену социальной информацией в регионе между госорганами, повысит доступность получения информации о проходящих мероприятиях, событиях, проектах в области культуры.

Для создания социального паспорта потребуется: 20 000 руб. на приобретение программного обеспечения. Дополнительная оплата труда сотрудников управления по созданию актуальной базы данных составит:

2 сотрудника x 2000 руб. в месяц в течении 12 мес. = 48 000 руб.

Таким образом, затраты на реализацию данного мероприятия составят 68 000 руб. (20 000 руб. + 48 000 руб.).

Главной целью работы по созданию социального паспорта является оказание адресной помощи жителям, когда в условиях ограниченных ресурсов необходимо обеспечить согласованную работу всех учреждений социальной сферы. Анализ социальных паспортов позволит сформулировать социальную программу по поддержке льготных категорий, которая может быть основой работы Управления по данному направлению.

Социальная эффективность в результате реализации проекта «социального паспорта гражданина» ожидается следующая:

- повышение эффективности адресной помощи населению на 25%,
- улучшение обмена социальной информацией между органами власти на 22%;
- более быстрый доступ к информации,
- для гражданина не требуется многократного предоставления личной информации.

Таким образом, от работы исполнительных органов муниципального образования зависит реализация государственной социальной политики и социальная защита населения в том числе. От качества выполнения функций и задач, возложенных на органы социальной защиты населения муниципальных образо-

ваний, зависит социальная защищенность населения и уровень жизни социально уязвимых слоев населения. Поэтому для более четкого, эффективного и результативного выполнения функций и задач требуется совершенствование организации социальной защиты населения муниципальных образований

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон 06.10.2003 г. №131-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Бойко В. Проблемы эффективности системы социальной защиты // Вопросы социального обеспечения. – 2014. – № 2. – С. 13-16.
3. Вильямский В.С. Основы организации муниципального управления / В.С. Вильямский. - Ростов-на Дону: Феникс, 2015. - 384с.
4. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф./Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2015
5. Сотникова Я.Б., Оборин М.С., Власенко Ю.В. – Управление социальной сферой на примере муниципального образования // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 569–573.
6. Топилин М.А. На повестке дня - социальная защита населения / М.А. Топилин // Социальная работа. - 2015. - № 1. - С. 5-9.
7. Социальный паспорт гражданина. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://regioncloud.ru/resheniya/bazovye-resheniya/podsistema-socialnyj-portret-grazhd/> (дата обращения 12.12.2015)

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Пашина Т.В., старший преподаватель
Ястремской С.А., преподаватель
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы управления в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне. Актуальной проблемой является организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, вовлечение молодежи в спорт, спортивные сооружения, образовательные организации.

Развитие физической культуры и спорта - одно из приоритетных направлений социальной политики государства. Физкультура и спортивные состязания обладают высоким политическим потенциалом и способны выполнить разнообразные функции государства, включая способствовать формированию людей. В этом отношении научный анализ формирования и развития государственной

политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта представляется исключительно важной задачей.

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни. В настоящее время в Российской Федерации назрела ситуация, когда необходимо принимать радикальные меры по качественному улучшению состояния здоровья населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи (включающих неприятие вредных привычек), высокого уровня гражданственности и патриотизма.

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в коллективах и в обществе в целом.

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечнососудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения) и вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании). Причем, как отмечают американские специалисты, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначительных дополнительных затрат государства.

Понимание того, что будущее любой страны определяется здоровьем членов общества, привело к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства и общества и активному использованию физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения.

Спорт на всех его уровнях — универсальный механизм для самореализации человека, для его самовыражения и развития. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло.

Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России, поскольку это — наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации.

Однако в настоящее время физической культурой и спортом в стране занимаются всего 15% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40 — 60%.

В управлении развитием физической культуры и спорта органы муниципального управления исходят из приоритета территориального принципа на основе самоуправления местных физкультурно-спортивных организаций. Основная цель — ориентация деятельности физкультурно-спортивных учреждений и общественных организаций преимущественно на развитие массовой физической культуры и спорта.

Федеральный закон № 131 от 06.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относит к компетенции муниципальных образований регулирование вопросов физической культуры и спорта на местном уровне, которое осуществляет соответствующее структурное подразделение администрации.[5]

Развитие физической культуры и спорта по месту жительства и в местах массового отдыха может осуществляться органами местного самоуправления в соответствии с муниципальными программами развития физической культуры и спорта.

На примере Троицкого муниципального района рассмотрим вопросы управления сферой физической культуры и спорта. Комитет по делам молодежи, физкультуры и спорта администрации Троицкого муниципального района (КДМФиС) является структурным подразделением администрации Троицкого муниципального района без права юридического лица, созданным для решения задач по реализации полномочий в области архивного дела на территории Троицкого муниципального района.

Основным направлением деятельности Комитета является разработка и реализация различных программ по патриотическому воспитанию и физического развития молодежи. Деятельность сферы молодежной политики, физкультуры и спорта осуществляется по программно-целевому методу и направлена на реализацию муниципальных программ: «Развитие физической культуры, спорта и туризма в Троицком муниципальном районе», «Реализация молодежной политики в Троицком муниципальном районе», «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи», «Молодой специалист», «Допризывная подготовка молодежи в Троицком муниципальном районе».

Финансирование по всем программам в 2015 году составило 3300,0 тысяч рублей. Общий объем финансирования отрасли с учетом субсидий из областного бюджета составил 3552,491 тысяч рублей (субсидии из областного бюджета — 252, 491 тысяча рублей, в том числе: 156,2 тысяч рублей — дополнительные ставки инструкторов по спорту, 60,105 тысяч рублей — организация и проведение мероприятий с детьми и молодежью, 36,186 тысяч рублей — организация и проведение водных и пеших походов).

В 2015 году общий объем финансирования из средств районного бюджета по всем программам составил 3345,701 тыс. рублей. В сравнении с 2014 годом финансирование увеличилось на 5,8%.

В ходе проведенного исследования в ноябре 2015 г. было выявлено, что большее количество респондентов не удовлетворены современным состоянием дел в области физической культуры и спорта в Троицком муниципальном районе. Ответы респондентов позволяют сделать вывод о том, что организация физкультурно-оздоровительной работы в Троицком муниципальном районе не в полной мере соответствует нормам сегодняшнего дня. Об этом свидетельст-

вуют результаты ответов на первый вопрос предложенной анкеты. Результаты представлены на рисунке 1.

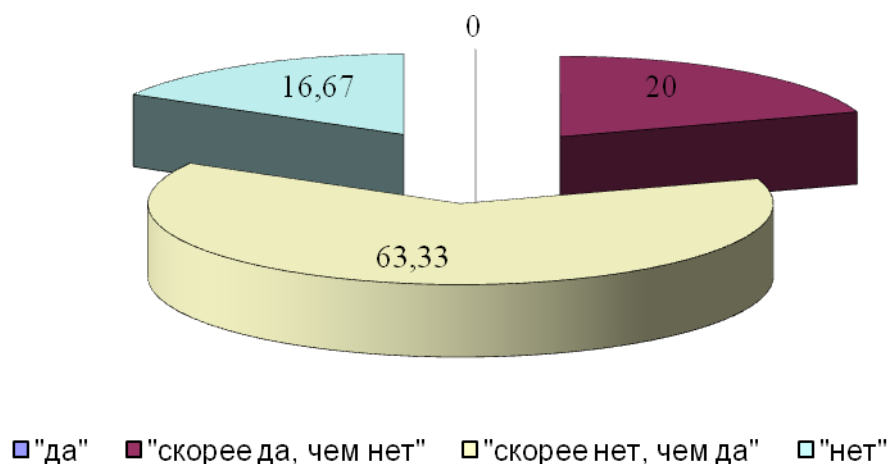


Рис.1. Мнение респондентов о соответствии организации физкультурно-оздоровительной работы существующим нормам

При этом, отмечается низкий уровень материальной базы образовательных учреждений и детских дворовых клубов, специализирующихся на физическом воспитании подрастающего поколения. Респондентами было отмечено, что пропаганда здорового образа жизни представлена в СМИ достаточно полно, но она не является эффективным средством вовлечения молодежи Троицкого района к занятию спортом и физической культурой (рисунок 2).

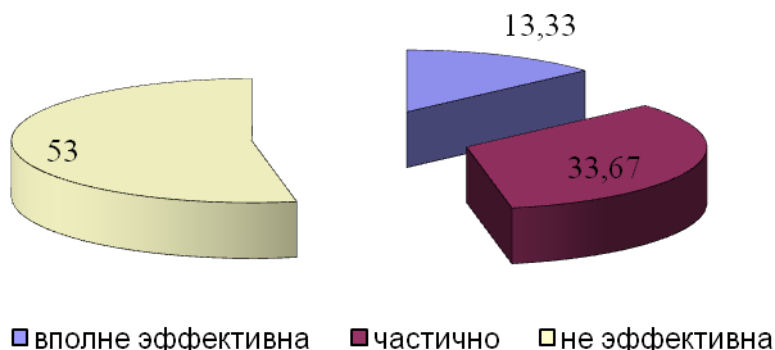


Рис.2. Мнение респондентов об эффективности пропаганды здорового образа жизни, проводимого средствами массовой информации

Таким образом, вопросы физкультуры и спорта не получили верной оценки в управленческой сфере, в связи с чем отсутствует эффективная программа по организации оздоровительной работы среди населения. Это говорит о неблагоприятной ситуации в сфере физической культуры и спорта.

Для решения выявленных проблем в управлении развитием физкультуры и спорта в Троицком муниципальном районе считаем целесообразным разработку и реализацию проекта «С дворовой площадки – в большой спорт». Данный проект является инновационным в деятельности спортивных учреждений Троицкого муниципального района. Рассчитан на период с 2016 – 2019 года. Цель проекта - создание условий для развития дворового спорта.

Организаторами такого мероприятия выступают: Комитет по делам молодежи, физкультуры и спорта, Главы сельских поселений Троицкого муниципального района, образовательные учреждения Троицкого района, руководители организаций различных форм собственности. Источником финансирования проекта является местный бюджет Троицкого муниципального района, а также бюджеты поселений и средства предпринимателей.[4]

Мероприятия проекта:

- организация досуга молодежи на дворовых спортивных площадках Троицкого муниципального района в период летних каникул;
- создание дворовых команд по таким видам спорта как мини-футбол, уличный баскетбол и волейбол в сельских поселениях;
- организация и проведение соревнований по стрит-болу, мини-футболу среди подростков;
- освещение спортивной жизни и работы площадки на телевидении.

В проекте «С дворовой площадки – в большой спорт» предусматривается вовлечение населения в занятия физкультурой и спортом, как участников, так и организаторов мероприятий.

Молодые люди, активно занимающиеся спортом, могут сами выступать инструкторами на дворовых площадках. Поэтому может быть решена проблема с недостатком специалистов физического воспитания в физкультурно-оздоровительных учреждениях. В дальнейшем такие молодые люди могут проходить дополнительные курсы, позволяющие работать с различными категориями населения.

Актуальной проблемой является организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В настоящее время отсутствует система работы с населением по месту жительства, существует ведомственная разобщенность и непрофессиональный подход. Такое состояние физической культуры по месту жительства - бесперспективно. Для решения данной проблемы необходимо под юрисдикцией Комитета физической культуры и спорта администрации Троицкого муниципального района создать муниципальные центры физкультурно-оздоровительной работы с населением.

Основной задачей центров станет организация физкультурно-оздоровительной работы с людьми разного возраста, осуществлением которой будут заниматься педагоги-организаторы на закрепленных территориях.

Главной задачей их работы станет осуществление муниципальной политики в области физической культуры по месту жительства, приобщение как можно большего количества людей к активному досугу, спортивным занятиям и участию в соревнованиях. Это и есть реальная форма организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая доступность, бесплатность и массовость.

Подготовка педагогов-организаторов для осуществления этой работы должна проводиться совместно с Челябинской государственной академией физической культуры.

Важной составляющей, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства является состояние материально-спортивной базы дворовых территорий. Главное сегодня - не столько количество спортивных площадок, сколько их качество, обеспечивающее при-

влекательность для самостоятельных занятий детей, подростков, молодежи и людей зрелого возраста. Только новые, оригинальные дворовые спортивные сооружения как летнего, так и зимнего типа, способны удовлетворить потребности и интересы наибольшего количества людей в организации активного досуга.

В новых социально-экономических условиях строительство спортивных площадок и их реконструкция могут осуществляться не только за счет бюджетных средств разного уровня, но и за счет привлеченных средств инвесторов.

Данный проект предполагает формирование универсальной площадки, на которой будет возможность заниматься различными видами спорта (рисунок 3).

Стоимость организации такой универсальной площадки в среднем составляет 300 000 руб. В результате проекта мы хотим установить 7 площадок в таких поселениях: Белозерское, Берлинское, Кособродское, Ключевское, Нижнесанарское, Шантаринское, Яснополянское. Следовательно, для реализации нашего проекта необходимо 2 100 000 руб.



Рис. 3. Универсальная площадка для занятий спортом

Социальная значимость мероприятий определяется тем, что сформированный комплексный механизм развития физической культуры и спорта позволит укрепить здоровье всех групп населения, удовлетворять потребности каждого человека в физическом и нравственном совершенствовании, создать условия для занятия любыми видами спорта и физической культуры, подготовить высококвалифицированных спортсменов, способных достойно защищать честь города и России на крупнейших международных соревнованиях. Произойдет развитие детско-юношеского спорта, укрепления материально-технической базы учебных заведений.

Предполагаемая эффективность разработанных мероприятий ожидается следующая:

- увеличение количества спортивных площадок на территории Троицкого муниципального района на 20-25%;
- увеличение количества инструкторов по физкультуре на 20-22%;
- повышение количества проведенных соревнований между сельскими поселениями на территории Троицкого муниципального района на 15-18%;
- увеличение удельного веса населения, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 30 %;
- увеличение числа, занимающихся физической культурой и спортом, в 2-3 раза;
- снижение подростковой преступности на 10 %.

Таким образом, в результате реализации предлагаемых мероприятий произойдет вовлечение различных категорий и групп населения, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья, в регулярные занятия физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». // Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность культуры / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2015 г.
3. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в России: состояние и перспективы // Физическая культура и спорт в Российской Федерации / Р.Г. Гостев, С.И. Гуськов. - М.: Импульс-Принт, 2015 г.
4. Камалетдинов В.Г. Физкультурно-спортивное движение: управление, пути совершенствования / В.Г. Камалетдинов – 2015 г.
5. Холодов Ж.К.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия - 2014 г.
6. Хромина, Т.В. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студентов. - М: Инфра-М. - 2015 г.
7. Соколов А.С. О муниципальной спортивной политике [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>. (дата обращения 10.10.2015 г.)
8. Пельменев В.К. Программный подход к совершенствованию системы физической культуры и спорта в Калининградской области: /programmnyu-podhod-k-sovershenstvovaniyu-sistemy-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-kaliningradskoy-oblasti.pdf (дата обращения 20.10.2015 г.)

СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Саликов Д.Х., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Челябинск, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается эволюция местного управления в Соединенном Королевстве; основные реформы местного управления в Велико-

британии в XIX-XX вв. и их последствия; характерные особенности местного управления в этой стране.

Ключевые слова: Великобритания; государственное управление; местное управление и самоуправление; графства; советы; местное сообщество; местные вопросы; парламент; реформа.

Говоря о традиционном для любого общества противопоставлении между центральной властью и местным управлением, нужно помнить, что в Великобритании оно является достаточно условным. Местные органы с раннего средневековья являлись средством реализации внутренней политики центральных властей, но постепенно, в результате длительной эволюции, местное управление получило существенную автономию, став во многих своих проявлениях самоуправлением (selfgovernment).

Уже в XIII-XIV вв., когда был создан и оформился английский парламент, местные сообщества через своих представителей от графств и городов («Палата общин») могли доносить до правительства свои потребности и защищать свои интересы. Но при этом долгое время органы управления графств и городов являлись агентами правительства на местах и находились под жестким контролем центральной администрации.

До XIX в. местное управление являло собой, по выражению современника, «не систему, а хаос, хаос административных областей, хаос выборов, должностей и налогов». Первая парламентская реформа 1832 г. стала началом глубоких реформ, продолжавшихся до конца столетия [1].

Реформа городского управления 1835 г. привела к ликвидации средневековых черт в устройстве городов, уравниванию статуса многих городов; создавались советы, избиравшиеся местными налогоплательщиками; советы получали финансово-экономические права; финансовая деятельность советов контролировалась казначейством, но не жестко.

Затем были проведены реформы управления в графствах. К концу XIX в. были упорядочены и рационализированы границы графств; в них создавались советы, члены которых избирались местными налогоплательщиками; советы обладали финансово-экономическими и административно-полицейскими функциями; мировые судьи, как в городах, так и в графствах обладали теперь только судебными полномочиями; советы могли формировать и распоряжаться весьма солидными местными бюджетами; советы имели функциональные комитеты; советы назначали должностных лиц графства; графства делились на городские и сельские округа во главе с выборными окружными советами, но округа имели узкий круг полномочий и в основном были исполнительными органами по отношению к советам графства; крупные города получали статус городов-графств (бурги) во главе со своими выборными советами.

Правительство осуществляло общий надзор за органами местного управления, которые фактически становились органами местного самоуправления. Контроль осуществляло, прежде всего, созданное специально Министерство по делам местного управления, но надзор не носил директивный характер.

В первой половине XX в. правительство передает советам графств и городов все больше полномочий - в жилищной, транспортной, медицинской, школьной сферах, сфере землепользования, социальной сфере.

Но в 1930-е гг., когда разразился мировой кризис, начинается обратная тенденция – усиливается регулирующая роль государства, этатизм, словом активно начинают применять механизмы государственного регулирования, описанные в труде английского экономиста Д.М. Кейнса. Лейбористские правительства с их политикой национализации и кейнсианскими методами управления считали, что социальная сфера должна находиться под серьезным контролем центрального аппарата. В итоге, с 1930-1940-х гг. органы местного управления Великобритании утратили свои многие прежние функции и все больше попадали в финансовую зависимость от правительства, а контроль центра становится все сильнее.

Следующим шагом по рационализации и модернизации местного управления стал Акт о местном управлении 1972 г. По нему территориальные единицы укрупнялись. С 1974 г. города-графства ликвидировались, т.к. они сливались с графствами; ликвидировались невыборные должности олдерменов в советах, существовавших с XIX в. Но графства по-прежнему были лишены многих полномочий, находящихся в руках правительственных ведомств.

Созданная после 1974 г. двухуровневая система (графство-округ) постепенно сменяется с 1985 г. одноуровневой (округ). Это происходило оттого, что правительство М. Тэтчер хотело приблизить местные власти в лице окружных советов к населению, ликвидировав далекие (по мнению авторов реформы 1985 г.) от местного сообщества советы графств [2].

Хотя многие графства сохранили двухуровневую систему.

К началу нашего века сложилась следующая система местного управления Великобритании. В графствах, городах, округах местная власть у выборных советов, члены которого избираются на 4 года по правилам выборов в парламент. На местных выборах, правда, избирают не одного, а несколько человек (советники). Иногда состав совета избирается полностью, иногда происходит частичная ротация совета.

В крупных городах (боро, сити) во главе совета мэр, в остальных – председатель. Но полномочия их невелики, вопросы решаются коллективным органом – советами. Партийность мэров и членов совета не играет принципиальной роли.

Советы достаточно многочисленны, поэтому текущая работа проходит в профильных комитетах. Некоторые комитеты обязательно должны быть в составе совета в силу закона (финансы, образование). Некоторые создаются по усмотрению совета. В комитетах работают несколько советников во главе с председателем комитета.

Исполнителями решений комитетов и советов являются служащие, нанимаемые советами. Формально эти служащие советов – простые исполнители решений. Однако в силу того, что члены совета работают на общественных началах (как правило), они достаточно сильно зависят от этих профессионалов [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мориер, Р. Местное управление в Англии и Германии [Текст] / Р. Мориер. М.: Изд-во Ленанд, 2015. – 152 с.
2. Пронкин, С.В., Петрунина, О.Е. Государственное управление зарубежных стран [Текст] / С.В. Пронкин, О.Е.Петрунина. М.: КДУ, 2011.– 496 с.

РОЛЬ ДОПЛАТ И НАДБАВОК В ФОРМИРОВАНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКА

*Бахарев М.В., кандидат технических наук, доцент
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается роль доплат и надбавок в формировании заработной платы работника, уточняются составные элементы заработной платы, основные гарантии государства.

Ключевые слова: труд, заработная плата, цена труда, доплата, надбавка, стимулирование, работник.

Производительность труда определяется посредством системы заработной платы. Заработная плата, как социально – экономическая категория, является основным доходом работников, поэтому, чем больше уровень заработной платы, тем больше растет уровень благосостояния населения. С другой стороны, высокая заработная плата может заинтересовать любого работника работать эффективно, что влияет на производительность продукции а, следовательно, влияет на развитие всего экономического развития страны.

По А. Смиту, заработная плата является ценой труда, с ростом богатства, доказывал он, увеличивается спрос на труд, повышается заработная плата и растёт благосостояние населения. В результате этого ускоряется прирост рабочей силы. В дальнейшем образуется избыток рабочих рук и поэтому работодатель вынужден заработную плату понижать. Затем, снова при низкой величине оплаты труда, количество рабочих мест сокращается, что в дальнейшем ведет снова к недостатку рабочих и работодатель, снова повышает заработную плату, то есть продолжается замкнутый круг,

Поэтому А.Смит считал, что необходимо повышать заработную плату только тех видов труда, которые требуют специальной подготовки, то есть высококвалифицированных специалистов, у которых большой спрос на рынке труда. На сегодняшний день наш рынок труда так и построен что высокая заработная плата только у тех, которые востребованы на предприятии как лучшие работники.[1]

Так, основными государственными гарантиями являются:

- величина минимального размера оплаты труда в Российской Федерации;
- меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы; ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы по распоряжению работодателя, а также размеров налогообложения доходов от заработной платы; ограничение оплаты труда в натуральной форме; ответственность работодателей за нарушение требований, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями;
- сроки и очередность выплаты заработной платы. [2]

В современный период рыночной экономики руководители предприятий понимают, что стимулы высокопроизводительного труда необходимо искать внутри организаций, им приходится идти путём проб и ошибок, самостоятельно определяя наиболее подходящие и действенные методы организации поощрения.

К составляющим процесса формирования заработка работника относятся доплаты и надбавки.

Доплаты и надбавки как инструмент стимулирования и компенсирования были рассмотрены на примере учреждений социальной сферы.

Проанализировав данный вопрос, были выявлены следующие проблемы:

- существует значительный перекося в сторону компенсирующих выплат;
- существует недостаточный перечень доплат и надбавок;
- размер компенсирующих выплат слишком мал, так как рассчитывается в процентах от основного заработка.

Таким образом, для улучшения ситуации в данной области необходимо осуществлять ряд следующих мероприятий:

во первых, увеличить размер доплат начисляемых на оклад либо увеличить сам оклад;

во вторых, увеличить число стимулирующих выплат путем нововведений;

в третьих, расширить перечень выплат, учитывая специфику и характер деятельности сотрудников;

в четвертых, сделать систему начисления доплат и надбавок наиболее гибкой, которая бы четко отражала изменения инфляции.[3]

Отсутствие нормальных экономических условий жизнедеятельности у большей части населения отрицательно сказывается на воспроизводстве рабочей силы, снижает качество человеческого капитала, который является определяющим внутренним фактором экономического роста.

Экономический рост современной России также ограничивается и тем, что значительная часть населения вынуждена отказывать себе в самом необходимом, что существенно снижает общий уровень потребления. А как известно, растущий спрос населения является одним из условий развития экономики.

В сложившейся ситуации нельзя недооценивать степень пагубного влияния бедности на развитие конкретного человека, конкретной семьи, и общества в целом.

Мы разделяем точку зрения о том, что в России сегодня нельзя эффективно решить проблему бедности вне совершенствования политики оплаты труда. Признавая безусловную необходимость разработки программ адресной социальной помощи населению, следует сказать, что в современных условиях в значительной мере они являются борьбой не с причиной, а со следствием - высоким уровнем бедности значительной части трудоспособного населения. Это обуславливает: необходимость детального исследования тех механизмов оплаты труда, которые «способствуют» возникновению бедности и риска для трудоспособного населения попасть в категорию бедных, и создания условий для экономически активной части населения достаточно зарабатывать и тем самым содержать себя и свою семью.[1]

Совершенствовать политику оплаты труда невозможно без устранения существующих в настоящее время негативных явлений в сфере оплаты труда, таких, как использование неоплаченного труда с помощью отсрочек выплаты заработной платы, натуральные формы выплат, скрытые формы оплаты труда. Отсрочка выплаты заработной платы является одной из проблем, негативно влияющей на рост реальной заработной платы.

Существующая практика выплат в натуральном выражении приводит к фактическому завышению сведений о реальной заработной плате. Практика неденежных выплат не только ущемляет право работника использовать заработанные деньги по своему усмотрению, но и снижает уровень доходов его семьи в случае, если не удастся реализовать по приемлемой цене продукцию, выданную в счет заработной платы. Несмотря на тенденцию сокращения натуральной оплаты, эта практика еще существует, и положительные сдвиги в устранении незаконных форм «гибкой» оплаты труда во многом возможны только в том случае, если усилия государства будут подкреплены соответствующими действиями руководства предприятий.[4]

В заключении можно отметить, что механизм работы предприятия напрямую зависит от уровня адаптации новых сотрудников, чем выше её уровень, тем лучше функционирует предприятие. Материальное стимулирование, особенно для привлечения новых, высококвалифицированных и необходимых предприятию сотрудников, и удержания старых, опытных работников является важным элементом. И руководству организации нужно не забывать об этом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации) [Текст]: Учебник для бакалавров.- М: ИТК Дашко, 2013.
2. Национальная экономика [Текст]: Учебник / Под ред. П.В. Савченко - 3 изд. - М.: ИНФРА-М, 2014.-832 с.(ВО)
3. Николаева И.П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: Учебник для бакалавров.- М: ИТК Дашков и К, 2013.
4. Романенко, И.В. Экономика предприятия. [Текст]: учебное пособие / И.В. Романенко.- М.: Финансы и статистика, 2012.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ДИНАМИКУ
ОСНОВНЫХ ДЕНЕЖНЫХ АГРЕГАТОВ**

*Комарова Е.С. старший преподаватель
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается исследование эмпирических закономерностей, которым подчиняется динамика денежного предложения, а также в соответствии с которыми изменяется структура того или иного денежного агрегата, что воздействует на развитие процессов в реальном секторе экономики России.

Ключевые слова: денежные агрегаты, цена, макроэкономические показатели, деньги.

Одним из наиболее важных макроэкономических показателей, характеризующих текущее состояние экономической конъюнктуры, является денежная масса, представляющая собой совокупный объем покупательных и платежных средств, обслуживающих хозяйственный оборот.

Совокупность всех денег в данной стране у правительства, фирм, банков, граждан, на счетах, в пути, в кошельках, в «чулках» и т.п. формирует национальную денежную массу. Денежное обращение как совокупность денежных потоков делится на наличное и безналичное. Денежную массу делят на денежные агрегаты (от M_0 до M_3), в которые входят различные виды денег.

Денежные агрегаты — группировка банковских счетов по степени быстроты превращения средств на этих счетах в наличные деньги. Чем быстрее средства на счетах можно перевести в денежную форму, тем более ликвидным считается агрегат.

Система агрегатов денежной массы представляет собой «матрешку», в которой каждый предыдущий агрегат «вставлен» в каждый последующий.

M_0 — наличные деньги в обращении вне банковской системы. По своей сути это все «рубли в кошельке», которые находятся на руках населения и предприятий. На 1 января 2015 года значение показателя M_0 составляло 7,17 триллиона рублей.

M_1 — включает в себя денежные агрегат M_0 + так называемые «переводные депозиты». Переводные депозиты это остатки на текущих, расчетных счетах до востребования в национальной валюте как населения, как и предприятий. В расчет переводных депозитов включаются остатки на дебетовых картсчетах, текущие счета, которые открываются в банке, расчетные счета предприятий и пр. На 01.01.2015 — 15,39 трлн. рублей.

M_2 — помимо M_1 включает в себя срочные депозиты — вклады, размещаемые на определенный срок, срочные депозиты предприятий и пр. Денежных аг-

регат M_2 ЦБ определяет как Денежная масса в национальном определении. На 01.01.2015 – 32,11 трлн. рублей.

Изменение количества денег, циркулирующих в экономической системе, может оказывать существенное воздействие на реальный выпуск продукта, рост доходов, занятость и другие основополагающие экономические параметры. Кроме того, денежная масса, представленная рядом агрегатов различной степени ликвидности, является одним из важнейших факторов стабилизации цен, сбалансированности бюджета, согласования спроса и предложения в целом.

В связи с этим исследование эмпирических закономерностей, которым подчиняется динамика денежного предложения, а также в соответствии с которыми изменение структуры того или иного денежного агрегата воздействует на развитие процессов в реальном секторе экономики России, имеет важное прикладное значение. На основе данных о соответствующих макроэкономических показателях модели, отражающие название закономерности, позволяют говорить о величине денежной массы в тот или иной момент времени, об изменениях объема денежного предложения в стране. Это в свою очередь дает возможность делать заключения о тенденциях развития экономических процессов и принимать адекватные управленческие решения.

В настоящее время анализ влияния денежной политики на реальный сектор экономики в краткосрочном периоде в основном проводят на основе «подхода векторных авторегрессий» (VAR approach), предложенного Симсом в 1970 г. И сегодня он является одним из наиболее эффективных подходов к эконометрическому анализу совокупности данных. Метод направлен на поиск и обоснование реакции макроэкономических переменных на изменения экономической политики и выявление адекватной теоретической модели экономики. Теоретические знания относительно природы экономических процессов определяют выбор переменных, включаемых в модель, а конечная спецификация эконометрической модели (например, количество лагов переменных) определяется эмпирически [1, 2].

Зависимость агрегатов M_0 и M_2 от основных макроэкономических показателей. В мировой экономической литературе заметное внимание уделяется анализу в краткосрочном периоде динамических аспектов влияния денежной массы на цены и реальный сектор. При этом выявляемая положительная взаимосвязь в различных источниках интерпретируется по-разному.

В кейнсианской модели увеличению денежного предложения отводилась функция стимулятора реального производства. Рост денежной массы способствует понижению процента, стимулирует инвестиции, производство и занятость.

Монетаристы считали, что изменение денежной массы не влияет на реальное производство и занятость, а приводит лишь к изменению цен. В краткосрочном периоде рост денежного предложения, безусловно, способствует увеличению объемов производства. Однако долговременный эффект совершенно иной. Увеличение денежной массы подталкивает рост цен, а это ведет к увеличению процентных ставок.

Таким образом, согласно данной концепции, зависимость между денежной массой и производством направлена от денежного предложения к реальному выпуску, но только в краткосрочной перспективе, так как увеличение количества денег у населения, влияя на рост его расходов, первоначально стимулирует

производство. Затем, вследствие роста цен, реальное количество денег у населения (в расчете на цены товаров) уменьшается, при этом восстанавливается первоначальный уровень спроса и производства, но уже при более высоких ценах.

Однако такая интерпретация неоднократно подвергалась критике со стороны других исследователей, которые говорили о возможности существования обратной зависимости: об увеличении спроса на деньги и, соответственно, предложения денег при расширении реального выпуска [1].

В рамках данных взглядов рассмотрим в первую очередь линейную регрессионную зависимость объема денежной массы $M2$ от индекса реального объема промышленного производства, международных резервов и индекса РТС.

Международные (золотовалютные) резервы представляют собой высоколиквидные финансовые активы, находящиеся в распоряжении Центрального Банка России (ЦБ) и Правительства Российской Федерации по состоянию на отчетную дату. Международные резервы складываются из активов в иностранной валюте, монетарного золота, специальных прав заимствования, резервной позиции в МВФ и других резервных активов [3].

Одной из важнейших макроэкономических функций этих резервов является формальное обеспечение национальной валюты. Кроме того, согласно основным направлениям единой государственной денежно-кредитной политики, рост чистых международных резервов является основным источником денежного предложения. Таким образом, корреляция между этими параметрами достаточно очевидна.

Зависимость денежного предложения и динамики фондового рынка, на первый взгляд, менее значительна. Однако, согласно обзору конъюнктуры фондового рынка в России, немаловажным фактором его состояния является внутренняя ликвидность. Чем больше свободных средств в распоряжении участников рынка, тем выше вероятность повышения тренда на рынке акций. Увеличение денежного предложения будет подпитывать внутреннюю ликвидность участников рынка.

Однако стоит отметить, что высокая ликвидность не является гарантом повышения фондового рынка. Его состояние определяется совокупностью факторов: ценами на нефть, процентными ставками, курсом национальной валюты, кредитными рейтингами, политическим климатом и т.д. Тем не менее, фактор денежного предложения, в частности ликвидность, положительно воздействует на фондовый рынок [4].

В отношении экзогенных переменных модели, характеризующих фондовый рынок и рост международных резервов следует отметить, что между ними присутствует косвенная связь. Во-первых, динамика международных резервов оказывает определенное психологическое воздействие на участников торговли. Во-вторых, международные рейтинговые агентства обращают внимание на рост или падение международных резервов как на важнейший фактор при принятии решения об изменении рейтинга России. Однако прямой зависимости нет, так как рост последних – следствие поступления на счета ЦБ избыточной валюты.

В результате проведенного анализа для включения в модель были выбраны следующие переменные:

IND – индекс реального объема промышленного производства;

M0 – агрегат M0;

M2 – агрегат M2;

IB_R – межбанковская ставка;

CPI – индекс потребительских цен (ИПЦ);

RES – международные резервы; RTS – средний индекс РТС.

Следующим шагом будет получение и выбор лучшей модели множественной регрессии, зависимости денежного агрегата M2 от выявленных факторов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дробышевский С. Внутренние факторы денежно-кредитной политики России [Текст]/ Дробышевский С. -. М.: ИЭПП, 2002.
2. Дробышевский С, Козловская А. Внутренние аспекты денежно-кредитной политики России. [Текст]/ Дробышевский С., Козловская А. М.: ИЭПП, 2002.
3. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2004 год (одобрено Советом директоров ЦБР 3 ноября 2003).
4. Обзор конъюнктуры фондового рынка в 2006 г. Инвест. компания «Максвелл капитал».

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

*Осипенко С.А., кандидат педагогических наук,
доцент, Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: в статье рассматривается формирование эвристической компетенции

Ключевые слова: компетенция, эвристическая компетенция для математиков

Происходит смена парадигмы российской системы высшего образования, во многом обусловленная процессами ее интеграции в мировое образовательное пространство. Это вызывает необходимость комплексного рассмотрения вопросов подготовки выпускника вуза математического профиля в контексте конкурентоспособности, а также в контексте становления личности. Обучение по программе «бакалавр» предполагает приобретение знаний и навыков в пределах выбранного направления подготовки, которые являются востребованными на рынке труда.

Математикам во время обучения в вузе и позже приходится отходить иногда от стереотипа знаний, полученных за время изучения дисциплин и производственных практик; решать задачи творческого характера.

Анализируя специфику деятельности математиков, мы уточнили понятия «эвристическая компетентность» и «эвристическая компетенция», и стали понимать:

- под эвристической компетентностью - содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний в области осознаваемой, структурирован-

ной творческой деятельности по созданию новых математических моделей и выявлению математических закономерностей, представленной в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений;

- эвристическую компетенцию мы трактуем, как способность реализовывать на практике свою эвристическую компетентность.

Основой формирования эвристической компетенции в нашем исследовании является специально разработанный курс «Эвристика». Дисциплина «Эвристика» является продолжением изучения таких дисциплин как «Педагогика и психология», «Философия». Полученные студентами в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при проведении научных исследований, изучении дисциплины «Эконометрическое моделирование» и др.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе
		Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в принятии коллегиальных решений
		Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы эвристической деятельности; основные понятия дисциплины; назначение и классификации эвристических методов
		Уметь: использовать эвристические методы в процессе обучения; применять эвристические методы при поиске новых решений при анализе конкретной ситуации; эффективно организовывать процессы обучения и исследования на основе полученных знаний
		Владеть: приемами действий в нестандартных ситуациях; -эвристическими методами решения нестандартных проблем; навыками самоорганизации (целеполагание, планирование, самоконтроль деятельности), настойчивостью в достижении целей

ПК-3	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: разнообразие направлений развития своего профессионализма
		Уметь: системно анализировать информацию; использовать теоретические знания для генерации новых идей
		Владеть: навыками самообразования и повышения мастерства в профессиональной сфере; навыками самоконтроля результатов профессиональной деятельности

Содержание курса ориентировано на следующих этапах:

-мотивационно-диагностический этап, основной целью которого являлось развитие мотивации эвристической деятельности включал темы, связанные с раскрытием сущности творческой деятельности для специалистов в области математики и информатики;

-когнитивный этап связан с освоением студентами теоретических основ эвристической деятельности;

- алгоритмический этап содержит материал практической направленности;

-поисково-творческий этап углубляет и расширяет знания студентов, как в области теоретической, так и инструментальной эвристики.

Проверка сформированности эвристической компетенции основана на следующих уровнях:

1. Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент обнаруживает знание и понимание основных положений материала дисциплины.

2. Базовый уровень: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: ответ студента свидетельствует о знании содержания дисциплины, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки), решать элементарные задачи.

3. Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: готовность самостоятельно внедрять систему базовых знаний, пользоваться эвристическими методами решения профессиональных задач.

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и контрольными заданиями. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

Контрольное задание предполагает выполнение самостоятельных творческих работ по материалу курса, например:

№ п/п	Формулировка задания
1.	Создайте проект на тему «Эвристика как наука», используя интеллект-карты
2.	Решите творческую задачу. Разработайте варианты товарного знака для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект. Товарный знак может представлять собой эмблему, состоящую из букв, слов, рисунков или их комбинации. Рисунок может определять характер деятельности фирмы, а слово — наименование продукции
3.	За 5 минут запишите максимально возможное количество способов употребления

	обыкновенной канцелярской скрепки.
4.	Числа от 1 до 9 заменены буквами. Какое число эквивалентно букве “β”? $\lambda - \sigma = \omega$ $\omega * \omega = \beta$ $\omega * \beta = \sigma$ $\omega + \omega = \beta$ $\beta * \omega = \beta$ $\lambda - \beta = \omega$. Варианты ответов: 5, 7, 4, 8.
5.	Есть полулитровая бутылка, в которую налито в двое меньше воды. Как ее можно описать.
6.	Что можно улучшить в человеческом теле.
7.	Как снять мяч, застрявший в ветках дерева.
8.	Как легче получить сдачу от кондуктора в транспорте.
9.	Почему у стула четыре ножки.
10.	Придумайте устройство для спасения людей из горящего дома.
11.	Как сделать так, чтобы, живя в центре большого города, в то же время жить в лесу и дышать лесным воздухом?
12.	Как научиться отключаться от проблем на работе во время отдыха и не мечтать об отдыхе на работе

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
3. Метаева, В.А. Методологические и методические основы рефлексии: Учеб. пособие / В.А. Метаева. - Рос. гос. проф-пед. Ун-т. Екатеринбург, 2006. - 99 с.
4. Осипенко С.А. Эвристическая компетенция как необходимая составляющая подготовки специалиста в информационном обществе // Вестник Университета (Государственный университет управления). – М., 2008. – № 12(22). – С. 132–136.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. / Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.

КОГНИТИВНО-ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*А.Ю. Фадеев, кандидат педагогических наук, доцент
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: в статье рассматривается когнитивно-эргономические технологии алгоритмизации и программирования.

Ключевые слова: компетенция, эвристическая компетенция для математиков

Формирование образовательных компетенций происходит не столько по мере перехода студента с курса на курс, сколько в процессе метаморфоз, происходящих в его мозге и приводящих к постепенной организации информации и деятельности на более высоком уровне. В идеале на стадии завершения обучения студент заинтересован иметь такой уровень организации знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно встроиться в современный мир сложных систем, процессов и отношений.

Для формирования требуемых компетенций совершенно недостаточно иметь некий механический набор знаний, умений, навыков, способностей и др. Требуется определенный уровень организации системного мышления и деятельности. В некоторой степени механизмы такой организации закодированы в архитектуре образовательного процесса, содержании дисциплин, учебников, методических пособий, методов и технологий, применяемых преподавателями и студентами.

В интенсивном информационно-деятельностном образовательном потоке немалая доля студентов довольно быстро дезориентируется и начинает слепо подчиняться учебным требованиям, пытаясь хотя бы механически успеть зафиксировать информацию. Но фиксация не означает понимание. С этого момента у них начинается серьезное «образовательное заболевание», которое можно назвать «несистемным мышлением», приводящее к тому, что каждая следующая изучаемая учебная дисциплина, тема или понятие не столько способствует развитию и укреплению дерева компетенций, сколько ведет к противоположному явлению - его фрагментации и даже разрушению. В начальной стадии такое коварное «заболевание» практически незаметно, но постепенно приводит к трагичным последствиям, когда студент практически «выпадает» из учебного процесса. Наглядным результатом такого «выпадения» становятся студенты, для которых учебная деятельность превращается в блуждание по образовательному пространству с кандалами академических задолженностей. Нередко возникает ситуация, когда студенты способные к наукам, но в какой-то момент потерявшие важную способность к систематизации информации, теряют свой исходный потенциал и вливаются в ряды аутсайдеров.

Важно отметить, что речь идет не просто о систематичности в обучении, а именно о систематизации знаний на уровне организации мышления и организации (самоорганизации) деятельности. Возможно, что в результате непонимания методов и технологий систематизации информации на уровне мозга возникают немалые проблемы на уровне всего обучения в целом.

Одним из подходов образовательной дефрагментации понятий, знаний и компетенций являются, на наш взгляд, включение в образовательный процесс комплекса технологий повышения организации мышления: когнитивных (*mind mapping* (Buzan 1993)), концептуальных (*concept mapping* (Novak 1984, 1993)) и ассоциативных (*cognitive mapping* (Eden 1988, 1998, Ackermann et al. 1992)) [4, 11].

Каждая из перечисленных технологий может быть реализована как в «бумажном» варианте, так и в виде программных продуктов (рис. 1).

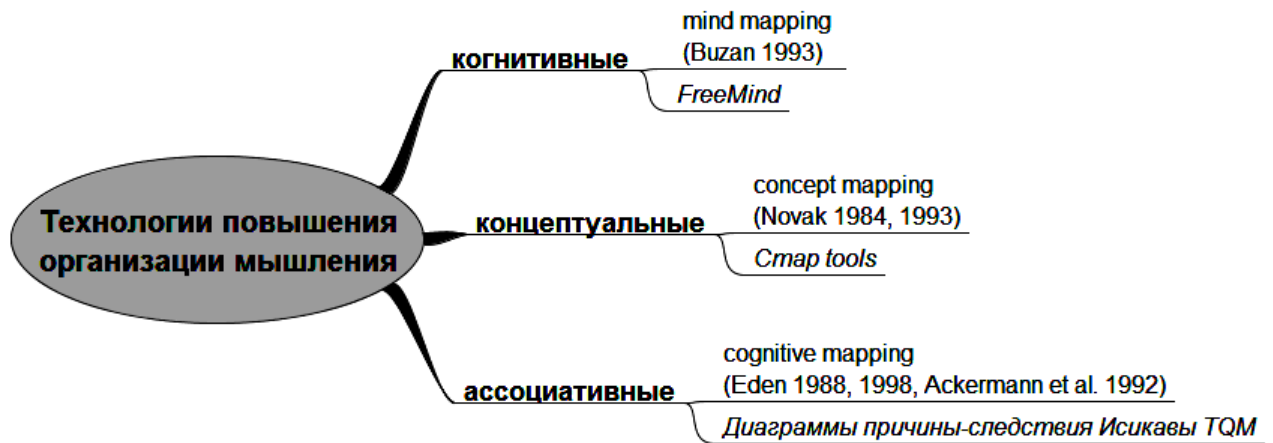


Рис.1. Классификация технологий повышения организации мышления

В контексте образовательного процесса актуальность mind map технологий заключается именно в возможности повышения уровня организации мышления за счет возможности представлять информацию в систематизированном виде. Несмотря на большой объем позитивной информации о технологиях Mind Mapping, к ним относятся как к довольно экзотическим видам организации мышления и уж тем более не считают их интеллектуальной технологической платформой формирования каркаса компетенций системного мышления. Однако при росте объема и усложнении знаний роль ассоциативных технологий не просто возрастает, а становится неизбежной.

Говоря о систематизации информации и организации мышления, мы, прежде всего, имеем в виду систематизацию понятий с последующей генерацией новых, более сложных понятий. Следовательно, наравне с ассоциативными картами возникает необходимость использования в учебном процессе концептуальных карт. В этом контексте технологии построения концептуальных карт можно рассматривать как некие понятийные конструкторы. Один из таких конструкторов представлен на официальном сайте разработчиков концептуальных карт Cmap tools [6].

Применительно к образовательной сфере, методология и технологии когнитивного моделирования могут быть широко использованы в области формирования исследовательских умений. Рациональность применения такого рода методологии для анализа и принятия решений в ситуациях неопределенности отмечает Аксельрод [2, 3].

Как отмечает В.И. Арнольд «Практическое построение когнитивных карт приводит к созданию некоторой модели, которую можно представить в виде некоторой математической модели компьютерной симуляции» [2]. Такая автоматизация рассуждений позволяет строить сценарии развития событий, отвечая на вопрос: «Что будет, если...?» [4].

В контексте формирования интегративных образовательных компетенций, следует отметить важную особенность когнитивных карт - их нацеленность на развитие стратегического мышления. Визуализация модели мышления в этой ситуации осуществима на основе так называемой «рыбьей кости» (процессной карты) Исикавы из TQM [5].

Перечисленные выше три технологии (Mind Mapping, Concept Mapping, Cognitive Mapping,) являются общими и универсальными технологиями, необходимыми для концептуального проектирования, формирования целостного представления о предметной области.

Для концентрации на учебных, учебно-исследовательских и исследовательских задачах требуется переход от когнитивных технологий работы мозга к технологиям когнитивно-эргономической деятельности. Будем исходить из того, что упорядоченные мысли материализуются в упорядоченной деятельности (безусловно, наличествует и обратная связь). В этом плане нас интересует некоторая палитра технологий, которая позволяет эффективно выполнять концептуальное проектирование, алгоритмизацию учебных задач и учебной деятельности при изучении предметной области, ставить цель и задачи исследования, разрабатывать сложные алгоритмы и программное обеспечение.

Рассмотрим некоторые проблемные ситуации познавательного характера и варианты использования когнитивно-эргономических технологий в образовательном процессе вуза.

Довольно часто приходится наблюдать беспомощные действия студентов при переходе от относительно наглядных блок-схем к практическому программированию. Неожиданно обнаруживается, что естественного и логичного перехода не получается. Возникает классическая проблема разрыва технологий алгоритмизации и технологий программирования. Нередки случаи, когда студентами сначала пишется программа, а уж затем, учитывая «странные» требования преподавателя, формируется блок-схема.

Ситуация усугубляется по мере роста сложности программного обеспечения. В этом случае вновь на помощь приходят блок-схемы, как метод повышения наглядности информационных процессов. Но, так как нет надёжного моста между алгоритмизацией и программированием, проблема роста количества ошибок в больших программах остается. Кроме того, можно заметить, что работа с большими по объему программами превращается для студента в постоянную борьбу с нарастающим валом ошибок, а не в творческий процесс. В связи с этим возникает задача принципиального изменения подхода к алгоритмизации и программированию в вузе.

На наш взгляд перспективными шагами в этом направлении могут стать внедрение в учебный процесс «технологических мостов» между методами алгоритмизации и программирования. Одним из таких мостов является программный продукт Flowgorithm [7]. Его применение позволяет в значительной степени повысить уровень алгоритмической культуры, ускорить процесс перехода от алгоритмических построений к программным реализациям на различных языках.

Важными особенностями среды программирования Flowgorithm являются наглядность процесса конструирования блок-схем и возможность отлаживать программу непосредственно в визуальной среде с одновременной генерацией кодов на нескольких языках программирования: Pascal, C++, C#, Java и др.

Интерфейс программы Flowgorithm, фрагменты алгоритма определения НОД и сгенерированной программы на C++ представлены на рис. 2.

Применение когнитивно-эргономической среды программирования Flowgorithm способствует изучению основ алгоритмизации и программирования. По мере роста сложности программ среда Flowgorithm постепенно отходит на второй план, так как традиционный подход к построению блок-схем перестает решать задачу повышения наглядности. Появляется насущная необходимость наглядного представления сложных систем. Наиболее перспективными в этом контексте, являются ДРАКОН – схемы (далее Д-схемы), предложенные В.Д. Паронджановым [1, 10]. Есть несколько вариантов информационных систем и программных сред, реализующих построение такого рода схем: Drakon editor; ИС ДРАКОН; Fabula [8, 9]. В настоящий момент первые две программы позволяют не только строить Д-схемы, но и генерировать код на нескольких языках программирования.

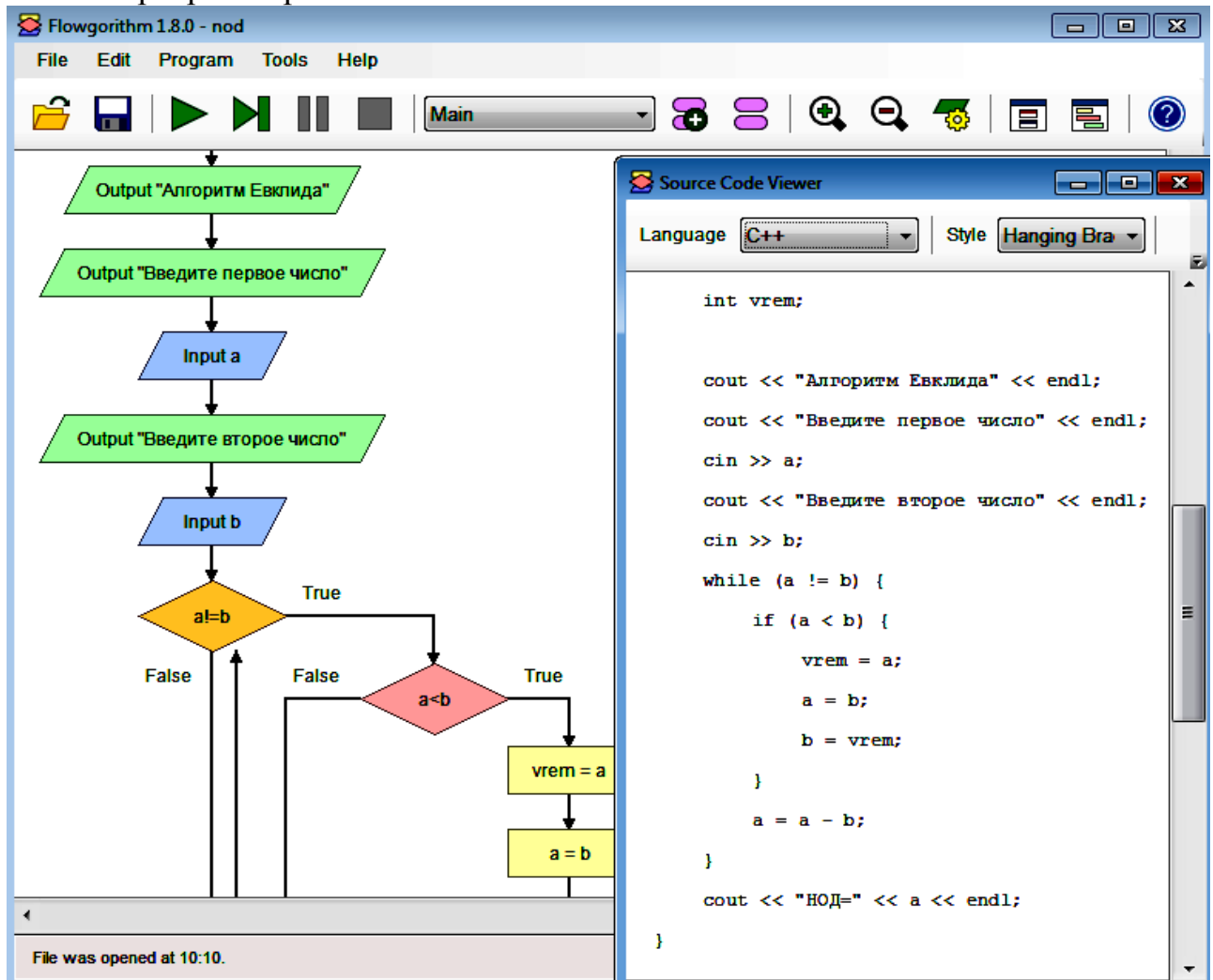


Рис. 2. Интерфейс программы Flowgorithm

Построение такого рода схем позволяет наглядно и детально представлять довольно сложные информационные процессы. Немаловажно отметить, что автоматизированные системы управления космическим аппаратом «Буран» разрабатывались с использованием подобной технологии.

Наибольший когнитивно-эргономический эффект такие технологии позволяют достичь в тех предметных областях, в которых возникает потребность интеграций знаний. Например, в области робототехники, являющейся ничем неограниченным источником не только идей и инноваций, но и сложных проблем, требующих целого спектра компетенций в области математики, физики, электроники, мехатроники, информатики, программирования и др.

В качестве примера перехода от алгоритмического представления о поведении робота к рабочей программе рассмотрим Д-схему и программу на NXC.

Необходимо организовать параллельную синхронную работу сервомоторов робота в прямом и реверсивном режимах. На рис. 3 показана Д-алгоритм поведения робота с двумя сервомоторами.

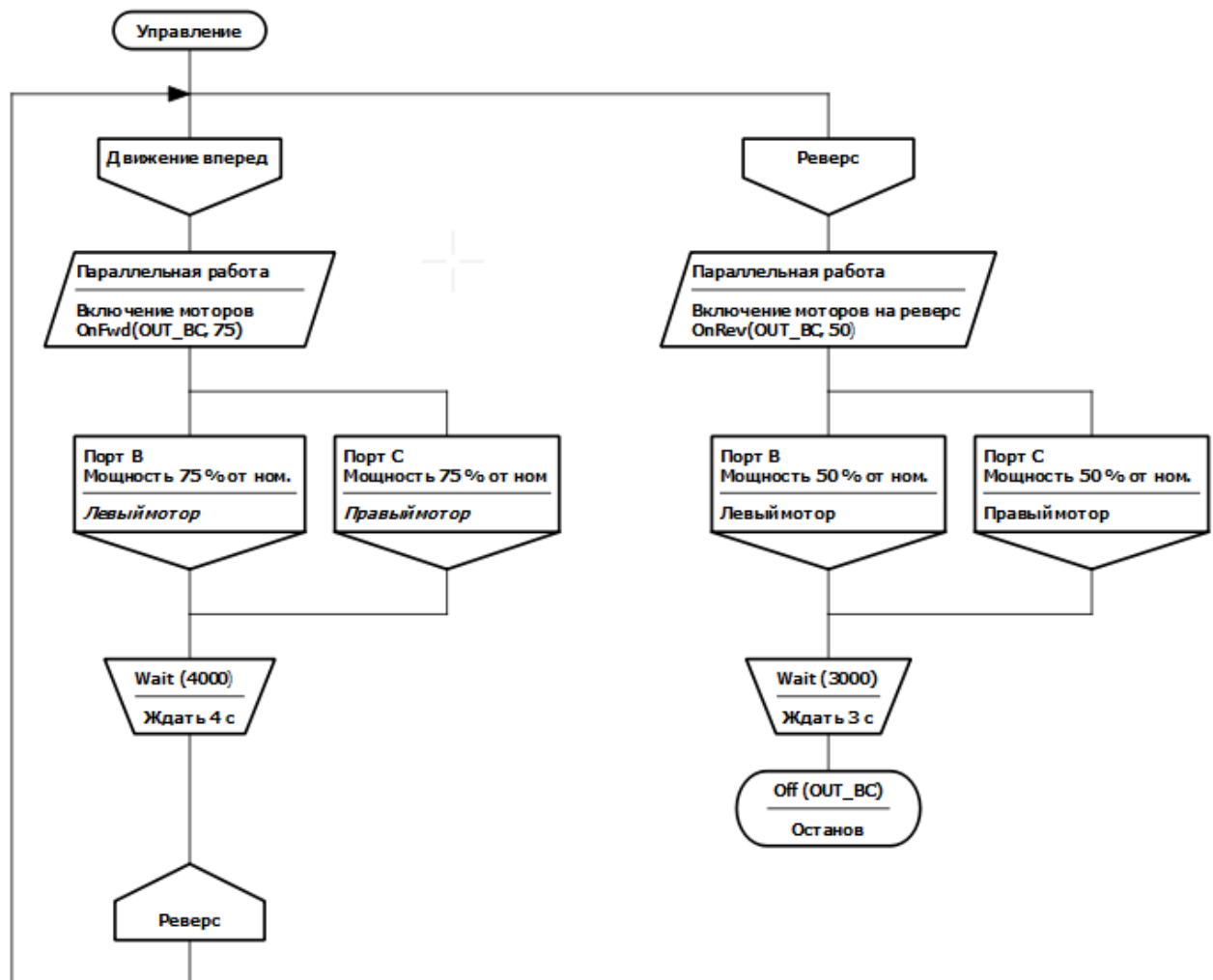


Рис. 3. Д-схема управления сервомоторами робота

Специфика Д - схем (ДРАКОН – схем) заключается в том, что с их помощью можно с высокой степенью детализации и наглядно описать все процессы управления. Например, на вышеприведенной схеме наглядно показана параллельная работа моторов в двух режимах. Каждый из режимов представлен отдельной ветвью алгоритма. Переход с одной ветви на другую происходит по ссылке, указанной в адресном элементе схемы. Схема с таким способом перехода носит название «Силуэт» [1].

Программный код управления выглядит следующим образом:

```

task main()
{
  OnFwd(OUT_BC, 75);
  Wait(4000);
  OnRev(OUT_BC, 50);
  Wait(3000);
}
  
```

```
Off(OUT_AC);
}
```

Таким образом, информационная система DRAKON позволяет решить триединую задачу: построение концептуальных схем, подобных UML; проектирование сложных систем и программирование. На всех уровнях решения задачи присутствует высокий уровень наглядности. Такой подход позволяет интегрировать учебные компетенции студентов, сформированные в рамках различных дисциплин в единую систему исследовательских компетенций.

Кроме этих задач контурно намечается концепция нового подхода при изучении естественных и гуманитарных наук в школе и вузе, основывающегося на интеграции методов алгоритмизации деятельности в широком спектре естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Области применения когнитивно-эргономических технологий (далее КЭТ) в образовательном процессе вуза может быть довольно разнообразны и многогранны. Последовательность использования тех или иных КЭТ в тех или иных случаях можно представить в кратком формализованном виде:

1. Основы программирования: Flowgorithm → Drakon Editor → Программная среда разработки → Проекты.
2. Проектирование в среде 1C: FreeMind → Drakon editor → DIA (построение ER-диаграмм и др.) → Среда 1C: Предприятие → Программный продукт.
3. Процесс выполнения квалификационной работы: FreeMind (систематизация информации) → GanttProject (организация деятельности) → Д-схемы (алгоритмизация) → Среда программирования → Программа и квалификационная работа.
4. Разработка робототехнической системы: Fabula (Drakon editor) → NXC (среда разработки программы управления) → Мехатронная система и программа управления.
5. Разработка Web-приложения: FreeMind (Концепция)→Drakon editor (алгоритмизация) → Специализированное ПО (PHP, Java и др.) → Web приложение.

Представленные выше последовательности применения тех или иных технологий также представляют собой упрощенный алгоритм деятельности при выполнении учебной или учебно-исследовательской деятельности.

Когнитивно-эргономические технологии чрезвычайно полезны и эффективны в учебной и профессиональной деятельности не только в области программирования, но для алгоритмизации профессиональной деятельности управленцев, юристов, педагогов-психологов, систематизации больших объемов информации, последовательного «строительства» новых понятий. Например, так может выглядеть когнитивно-эргономическая формула деятельности управленца при разработке мероприятия:

FreeMind (Концепция) → Fabula (Детализация) → GantProject (Ресурсы).

Исходя из вышеизложенного, можно подчеркнуть, что применение когнитивно-эргономических технологий алгоритмизации и программирования позволит более эффективно использовать наш интеллектуальный потенциал в учебной и профессиональной сферах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алгоритмический язык ДРАКОН // [Электронный ресурс]. URL: <http://drakon-practic.ru>.
2. Арнольд В.И. «"Жесткие" и "мягкие" математические модели» / URL: <http://www.mccme.ru/edu/index.php?ikey=viarn-models/>
3. Axelrod R. The Structure of Decision: Cognitive Maps of Political Elites. – Princeton. University Press, 1976.
4. Заметки по когнитивным технологиям / URL: <http://www.improvement.ru/zametki/cognitive/>
5. Исикава К. Философия Управления Качеством: средства и приемы TQM» // URL: http://www.anna-qure.com.ua/files/S-aqr_TQM7.htm
6. Официальный сайт разработчиков технологии Cmap tools: / URL: <http://cmaptools.ru.uptodown.com/>
7. Официальный сайт Flowgoritm / URL: <http://flowgorithm.org/index.htm>
8. Официальный сайт программы Fabula / URL: http://drakon.su/programma_fabula_.redaktor_drakon-sxem
9. Официальный сайт программы Drakon editor: URL: http://drakon.su/drakon_editor
10. Паронджанов В. Д. Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации. — М.: ДМК Пресс, 2012. — 520 с.
11. Филиппович А.Ю. Когнитивные, концептуальные и ассоциативные карты / URL: <http://blogs.it-claim.ru/andrey/2011/01/19/cognitive-maps/>

РАЗДЕЛ IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

*Ефименко Е.Н., кандидат юридических наук, ,
доцент кафедры права, Троицкого филиала
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»,
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения правовой культуры муниципальных служащих, понятие правовой культуры, основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Ключевые слова: муниципальный служащий, правовая культура, государственная политика.

Одной из важнейших проблем современного общества является низкий уровень правовой культуры общества в целом.

Правовая культура является одной из важнейших предпосылок реализации права.

Правовая культура находит свое отражение в методах правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности, отражается в основных правах и свободах человека и гражданина.

Правовая культура – это юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития, регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу. [1]

Правовая культура включает в себя правовые ценности народа, общества, отдельных личностей.

Можно выделить основные виды правовой культуры:

- правовая культура личности, определяющая степень ее собственной правовой информированности;
- правовая культура социальной группы, связанная с непосредственным окружением лица (по возрасту, профессии, окружению в быту и пр.);
- правовая культура общества, основанная на системе правовых ценностей, которые определяются общим уровнем культуры народа, страны, теорией и практикой правотворчества, законодательства и правоприменения.[2]

В настоящее время не выработано общепризнанного понятия правовой культуры.

Развитие современного правового государства, формирование гражданского общества в нашей стране выявляют необходимость в высоком уровне правовой культуры, чего пока, увы, не достигнуто в настоящее время. В результате этого не могут быть в полной мере реализованы основные принципы об-

щества, такие как верховенство закона, соблюдение прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности государства.

В настоящее время в нашей стране приняты Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011г. ПР-1168.[3]

Указанными Основами определяются принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добровольности добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого её гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества. Государство поддерживает в форме социального партнёрства деятельность негосударственных организаций, которая способствует достижению целей государственной политики.

Государственная политика формируется и реализуется на основе соблюдения следующих принципов:

- 1) законность;
- 2) демократизм;
- 3) гуманизм;
- 4) взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;
- 5) обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями;
- 6) соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества;
- 7) возможность финансового обеспечения реализации задач государственной политики за счёт средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации в сочетании с финансовой поддержкой на основе государственно-частного партнёрства.

Мерами государственной политики в области совершенствования законодательства Российской Федерации и правоприменения являются:

- 1) совершенствование правового механизма реализации гражданами прав, свобод и исполнения ими обязанностей, а также эффективной защиты прав и законных интересов граждан;
- 2) создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации основных направлений государственной политики; совершенствование процесса нормотворчества, повышение качества нормативных правовых актов;

3) организация системного мониторинга законодательства Российской Федерации и правоприменения в целях выявления недостатков, пробелов и противоречий в законодательстве;

4) обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем;

5) обеспечение доступности всем слоям населения юридических услуг, в том числе оказываемых адвокатами и нотариусами;

6) поэтапное введение практики оказания адвокатами и нотариусами юридической помощи и содействия гражданам при получении ими государственных и муниципальных услуг, а также их участие в правовом просвещении граждан и развитии правосознания населения;

7) развитие негосударственных форм правового просвещения и оказания юридической помощи населению, государственная поддержка этого процесса.

Правовая культура у муниципальных служащих формируется в процессе осуществления субъектами властной деятельности своих должностных обязанностей и включает в себя следующие элементы:

- 1) знание правовых норм, уровень правового мышления, профессиональной подготовки;
- 2) широкий кругозор политического и экономического видения реальности, определяющий уровень общей правовой культуры;
- 3) профессионально-этического качества чиновника, профессиональную безупречность, служебную дисциплинированность, добросовестность, честность.

Правовая культура требует личностно-озабоченного отношения к определенному правовому факту, вследствие чего и она приобретает значение высшей нравственной ценности.

Формирование и совершенствование правовой культуры необходимо и для муниципальных служащих. Как показывает практика, уровень правовой культуры у данной категории служащих невысок.

В ходе проведенного вводного тестирования муниципальных служащих во время проведения курсов повышения квалификации на тему: «Развитие правовой грамотности и правосознания муниципальных служащих» можно выделить следующие особенности.

На вопрос: «Дать определение муниципального служащего», более половины опрошенных не смогли дать правильного ответа или оставили вопрос совсем без ответа.

Около 2/3 опрошенных муниципальных служащих не смогли назвать правовую основу своей деятельности. Многие в своем ответе сделали ссылку на Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", а не на Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации".

Также возникла проблема с ответом на вопрос о понятии «конфликта интересов». 25% опрошенных оставили данный вопрос без ответа. Около половины опрошенных дали приблизительный ответ на поставленный вопрос.

Около половины опрошенных муниципальных служащих затруднились ответить на вопрос: «Дать определение муниципальной службы». Лишь четверть опрошенных дала правильный ответ.

В среднем около четверти опрошенных муниципальных служащих правильно ответили на все тестовые вопросы, касающиеся муниципальной службы, что говорит о достаточно низкой правовой культуре данной категории чиновников, с чем в ходе проводимых занятий согласились и сами опрошенные.

В ходе итогового тестирования муниципальным служащим было предложено назвать меры, необходимые для повышения уровня правовой грамотности и правосознания граждан.

В основном все ответы содержат следующие мероприятия:

- дополнить федеральные каналы телевизионными передачами, направленными на развитие правовой культуры граждан;
- в образовательных учреждениях на уроках необходимо изучение Конституции РФ и федеральных законов;
- устранить пробелы и коллизии в праве;
- усовершенствовать способы информирования населения о деятельности государственных и муниципальных органов, о видах и способах оказания населению юридических услуг, оказание устных и письменных юридических консультаций для граждан;
- в средствах массовой информации необходимо пропагандировать добровольное законопослушное поведение граждан;
- запретить телевизионные программы, пропагандирующие грубое нарушение норм общественной морали, неуважения к закону, правоохранительным органам.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень правовой культуры необходим муниципальным служащим потому, что они призваны осуществлять в муниципальных образованиях политику государства, выраженную в Конституции Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах.

При этом правовая культура является одним из базовых компонентов культуры управленческой деятельности муниципальных служащих. Она означает углубленное изучение ими правового материала, умение и навыки создания правовых актов и их грамотного применения – что является залогом повышения культуры нормотворчества и правоприменения в муниципальном образовании.

Для повышения правовой культуры муниципальных служащих необходимо реализовывать следующие мероприятия:

- повышение квалификации муниципальных служащих;
- проведение консультаций с юристами, работающих в соответствующей муниципальной организации;
- организация ежемесячных лекций и практических занятий для муниципальных служащих на правовую тематику;
- еженедельная или ежемесячная подготовка обзоров изменений действующего законодательства и ознакомление с ними муниципальных служащих;

- проводить контроль за соответствием муниципальных правовых актов федеральному и региональному законодательству;
- осуществлять контроль за законностью деятельности структурных подразделений органов местного самоуправления;
- организовывать проведение деловых игр среди юристов органов местного самоуправления.

Кроме общих программ повышения квалификации по специализации государственного и муниципального управления муниципальные служащие должны иметь возможность выбирать в соответствии со своими индивидуальными потребностями обучающие курсы, курсы повышения квалификации по разнообразным программам правовой специализации, повышающим уровень правовой культуры, правосознания и правовой грамотности муниципальных служащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. 712с.
2. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права. «ЮНИТИ-ДАНА», 2012.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. №Пр-1168. [электронный ресурс] // офиц. сайт компании «КонсультантПлюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=113761>

ЗАВИСИМОСТЬ ЗАКОННОСТИ ПРИГОВОРА ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ ИНСТРУКЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ПРАКТИКА

*Зуев С.В., доктор юридических наук,
доцент, профессор кафедры права,
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г.Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема оценки законности приговора с учетом выполнения положения Инструкции, утвержденной подзаконным нормативным актом. Анализ судебной практики показал, что многие вопросы допустимости доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, решаются исходя из соблюдения положений Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд. Однако, по общему правилу, допустимость доказательств должна решаться на соответствие порядка их получения требованиям закона. Для решения данной проблемы предлагается перенести ряд положений Инструкции в текст Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и УПК РФ.

Ключевые слова: уголовный процесс, законность, приговор, оперативно-розыскная деятельность, инструкция, судебная практика

В настоящее время порядок передачи результатов оперативно-розыскной деятельности, следователю, органу дознания и в суд осуществляется в соответствии с Инструкцией, утвержденной совместным приказом МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27 сентября 2013 года «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» [4]. Этот документ закономерно сменил аналогичный ранее действующий правовой акт [5].

Вместе с тем, недопустимыми признаются те доказательства, которые получены с нарушением требований Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (ст. 75 УПК РФ). Данное правило конкретизировано и является продолжением конституционной нормы. Согласно ч. 2 ст. 50 Конституции РФ при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Такое более широкое понимание допустимости доказательств оправдано тем, что источниками уголовно-процессуального права могут быть различные законы, в том числе и Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» [6]. Именно законы должны предопределять законность тех или иных действий, их результатов, решений по уголовным делам. Однако на практике, во многих случаях, именно положения указанной Инструкции становятся предметом обсуждения при оценке законности вынесенных приговоров.

Анализ судебной практики позволяет заметить, что вопрос об использовании положений Инструкции в оценке законности приговоров, как правило, активизирует сторона защиты. Имена она заинтересована в опровержении обвинительных доказательств, признании их недопустимыми. Так, в апелляционной жалобе и дополнении к ней адвокат Мелешкина, считая вынесенный приговор незаконным, просила его отменить, переqualифицировать действия Койгерова по ч. 2 ст. 228 УК РФ. В обосновании своей позиции адвокат наравне привел выдержки из УПК РФ, Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», а также указанной Инструкции [1].

При этом суды, на наш взгляд, лишь «подогревают» ситуацию, когда отвечают таким образом: результаты оперативно-розыскных мероприятий представлены в орган предварительного расследования с соблюдением требований действующих нормативных актов, в том числе новой Инструкции [9].

Или так. Исследованные судом доказательства отвечали критериям допустимости, поскольку были получены с соблюдением требований уголовно-процессуального закона и закона об оперативно-розыскной деятельности. Обследование дома Фомина и прилегающей к нему дворовой территории было произведено в рамках оперативно-розыскного мероприятия, на основании судебного решения от 24 июня 2014 года, в присутствии самого Фомина, понятых Д. и Т., с составлением необходимых документов. Изъятые вещества были упакованы и опечатаны печатью. Результаты оперативно-розыскной деятельности были переданы органу дознания на основании мотивированного постановления

от 27 июня 2014 года. Нарушений ведомственной Инструкции от 27 сентября 2013 года, регулирующей порядок предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю и в суд, вопреки мнению осужденного, оперативными сотрудниками не допущено [2].

И в других регионах есть примеры, когда значение требований закона приравнивается к соблюдению положений Инструкции. Например, судом сделан обоснованный вывод о допустимости результатов оперативно-розыскной деятельности, исследованных судом и использованных при вынесении приговора в качестве доказательств, так как они получены в соответствии с Федеральным Законом «Об оперативно-розыскной деятельности» и представлены следователю в соответствии с Инструкцией 2007 года [7].

В некоторых случаях действительно вопрос регулируется только в данном документе подзаконного характера. К примеру, по делу в отношении Бритвина суд указал, что довод кассационной жалобы адвоката о том, что результаты оперативно-розыскного мероприятия добыты с нарушением требований закона является несостоятельным. Пункт 11 Инструкции [4], предусматривающий определяющего полномочия начальника органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, или его заместителя (выделено авт. – С.3.) утверждать результаты оперативно-розыскной деятельности при проведении проверочной закупки [8].

Или вот еще пример. Проверая законность приговора суд апелляционной инстанции указал, что вопреки доводам жалобы адвоката, оперативно-розыскное мероприятие «наблюдение» проведено строго в рамках Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», в связи с чем суд обоснованно признал результаты, полученные в ходе оперативно-розыскного мероприятия, а также документы оперативно-розыскного мероприятия допустимыми доказательствами и сослался на них в приговоре. По смыслу п. 1 ч. 2 ст. 7 указанного Закона проведение оперативно-розыскных мероприятий допускается при наличии сведений, указывающих на признаки преступного деяния либо на лиц, в какой-либо форме проявивших преступные намерения. Основанием для их осуществления могут служить как сведения, полученные в процессуальном порядке, так и оперативные данные. В соответствии с Инструкцией результаты ОРД представляются в виде рапорта (выделено авт. – С.3.) об обнаружении признаков преступления или сообщения о результатах оперативно-розыскной деятельности. Результаты ОРД, представляемые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, должны содержать достаточные данные, указывающие на признаки преступления, а именно: сведения о том, где, когда, какие признаки и какого именно преступления обнаружены; при каких обстоятельствах имело место их обнаружение; сведения о лице (лицах), его совершившем (если оно известно), и очевидцах преступления (если они известны); о местонахождении предметов и документов, которые могут стать вещественными доказательствами; о любых других фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения вопроса о возбуждении уголовного дела [3].

Таким образом, просматривается подмена проверки исполнения закона соблюдением положений Инструкции, утвержденной подзаконным правовым актом. Ситуация требует решения, и здесь возможно два варианта. Или суды

должны пресекать возможность оспаривания законности приговоров на основании предполагаемых нарушений указанной Инструкции или отдельные, наиболее значимые, аспекты ее содержания необходимо перенести в текст Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», а возможно и в нормы УПК РФ. Тогда вопрос о допустимости доказательств будет решаться согласно принятым правилам действующего законодательства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Челябинского областного суда по делу № 10-2500/2014.
2. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Челябинского областного суда по делу № 10-3603/2014.
3. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Челябинского областного суда по делу № 10-3136/2015.
4. Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд : приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 г. // Российская газета. – 2013. – 13 декабря.
5. Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд : приказ МВД РФ № 368, ФСБ РФ № 185, ФСО РФ № 164, ФТС РФ № 481, СВР РФ № 32, ФСИН РФ № 184, ФСКН РФ № 97, Минобороны РФ № 147 от 17.04.2007 г. // Российская газета. – 2007. – 16 мая.
6. Об оперативно-розыскной деятельности : федер. закон РФ от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ // Российская газета. – 1995. – 18 августа.
7. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РД. Дело № 22-879.
8. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Челябинского областного суда по делу № 22-12036/2011.
9. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Хакасия. Дело № 22-1930/2012.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУ-
КИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов Международных и региональных научно-практических
конференций
Декабрь 2015 года – Ноябрь 2016 года
Часть I

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. Разина, 9